

Deutsch

Übungsaufgaben Klasse 8 a, b, c

## Rechtschreibung

- individuelle Übungen nach eigenem  
Fehlenschwerpunkt mit Lehrwerk, Arbeitsheft  
und zusätzlichen Bildungsangeboten

## Literatur

- Gottfried Keller: Kleider machen Leute  
Novelle lesen (Textvorlage digital oder  
als Buch besorgen)
  - eigene Aufzeichnungen zum Inhalt  
sind von Vorteil
  - Lektürekontrolle erfolgt  
im Arbeitsheft passend dazu Aufgaben  
S. 34-41 bearbeiten

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 8b 😊,

auch wenn es nicht ganz einfach ist, bitte ich euch, das Thema „Erörterung“ fortzusetzen. Ich möchte ungern noch ein weiteres Thema außerhalb des „normalen Unterrichts“ beginnen.

**20.04. - 24.04.2020**

### Eine Erörterung schreiben: einleiten, überleiten, abschließen

- Einleitungen (steht bereits im Hefter)

Bearbeitet die folgenden Aufgaben **schriftlich**:

- Überleitungen von den Kontra- zu den Proargumenten

LB S. 45 Nr. 5

- Schluss

LB S. 45 Nr. 6 und 7

Hinweis: unter dem angegebenen Code „fc8r6b“ findet ihr auf der Seite [www.klett.de](http://www.klett.de) (dort den Code im Suchfeld eingeben) eine Beispiellösung für Aufgabe 7 → Bitte NICHT abschreiben, sondern erst nach der Bearbeitung ansehen und vergleichen

### Eine Erörterung schreiben: Argumente verknüpfen

LB S. 46 Nr. 1 und 2 + Sprachtipp-Kasten in den Hefter übernehmen

**27.04. - 30.04.2020**

LB S. 46 Nr. 4, ABER ↓

Erstellt zuerst eine Gliederung nach dem Sanduhrprinzip! Gliedert in Einleitung – Hauptteil und Schluss. Nutzt die zuvor erarbeiteten Beispiele als Orientierung. Achtet auf die Verknüpfung eurer Argumente und die Überleitungen. Ein ansprechender Ausdruck sollte euer Ziel sein.

Überarbeitet euren Aufsatz im Anschluss und prüft ihn insbesondere auf Rechtschreibung/ Grammatik und Zeichensetzung.

Wer eine Rückmeldung haben möchte, schickt mir seinen Aufsatz als Word-Datei (Schriftgröße 12, Times New Roman, Blocksatz) an meine Dienstmail. Dies dient der Übung und wird nicht benotet. Das Absenden ist keine Pflicht, aber eine Hilfe. Ich gehe aktuell davon aus, dass wir die Klassenarbeit dazu noch schreiben werden.

Ich hoffe, dass es euch und euren Familien gut geht und ich euch bald wiedersehen kann. 😊

Liebe Grüße

A.-K. Helmholdt

(Achtet auf die korrekte Rechtschreibung und einen guten Ausdruck!)

1 **Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief**

An unserer Schule gibt es zwei Religionskurse. In dem einen, in dem auch ich bin, werden anspruchsvolle Klassenarbeiten geschrieben, im anderen lässt der Lehrer seit Jahren dieselben Fragen bearbeiten, sodass es recht leicht ist, eine gute Note zu bekommen. Unser Kurs findet das ungerecht, wir überlegen nun, über die Schulleitung dafür zu sorgen, dass der andere Kurs ebenfalls echte Prüfungen schreibt. Allerdings würden sich unsere Noten dadurch nicht ändern, nur die der anderen würden wohl schlechter. Sollen wir etwas unternehmen?

(Alexander M., Berlin)

2 **Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief**

In öffentlichen Verkehrsmitteln hängen Schilder wie „Bitte überlassen Sie Ihren Sitzplatz älteren Fahrgästen!“. Das klingt ja ganz vernünftig. Wenn ich aber den ganzen Tag geschuftet habe, abends müde nach Hause fahre und es steigen etliche rüstige Rentner ein, die den Nachmittag über im Kaffeehaus gesessen haben oder sogar beim Baden waren, sehe ich das nicht ein. Gibt es eigentlich einen moralischen Grund aufzustehen?

(Andreas P., München)

3 **Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief**

Mein 13-jähriger Sohn ist so schlecht in Mathematik, dass seine Versetzung gefährdet ist. Dann müsste er das Gymnasium wohl verlassen. Nun habe ich in seinem Zimmer einen Mathe-Spickzettel gefunden und bin hin- und hergerissen. Soll ich den Betrug dulden? Vielleicht schafft mein Sohn die Klasse nur auf diese unerlaubte Weise. Oder soll ich eingreifen? Dabei käme ich mir heuchlerisch vor, denn auch ich habe früher einige wichtige Klausuren nur durch Abschreiben und Spicken gemeistert.

(Sabine W., München)

4 **Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief • Leserbrief**

Wenn ich als Radfahrer mitten in der Nacht an eine vollkommen leere rote Ampelkreuzung komme, fahre ich meist drüber. Natürlich schaue ich genau darauf, dass ich mit meinem Verhalten niemanden gefährde, und achte auf Streifenwagen. Trotzdem habe ich ein schlechtes Gewissen und frage mich, ob ich aus moralischen Gründen auch dann nachts stehen bleiben müsste, wenn gerade keine Polizei da ist. Oder ist das egal?

(Werner O., Münster)

Aufgaben D Klasse 8 vom 27.04. bis 11. Mai (Teil 3)

LB. S. 40 1,2

LB. S. 41 4,5,7

LB. S. 42 - 43 1 bis 5

LB. S. 45 5 bis 6

LB. S. 46 3 (mithilfe Übersicht LB. S. 47)

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 8b,

ihr habt euch in den letzten zwei Wochen mehr oder weniger intensiv mit dem Thema „Erörterung“ auseinandergesetzt. Daher möchte ich dort nochmal anknüpfen und einen weiteren Aufsatz von euch schreiben lassen.

Leider habe ich bis jetzt nur einen einzigen Aufsatz zur Korrektur erhalten und möchte daher am 08.05.20 VERBINDLICH von jedem von euch eine Erörterung. Schickt diese bitte an meine Dienstmail: [anne-kathrin.helmholdt@gym-gommern.bildung-lsa.de](mailto:anne-kathrin.helmholdt@gym-gommern.bildung-lsa.de)

Im Idealfall sendet ihr mir eure Arbeit als pdf-Datei zu. Sollte euch dies nicht möglich sein, könnt ihr auch gern ein Foto machen und dieses mit eurer Mail als Anhang senden (jpg-Dateien möglich). Wenn für euch beide Varianten, aus welchen Gründen auch immer, nicht machbar sind, könnt ihr mir eure Ergebnisse auch im Notfall per Post an die Schuladresse schicken (UNBEDINGT auf den Brief dann z.H. Frau Helmholdt).

**Ihr dürft zwischen den beiden Varianten auswählen:**

**Variante A: Leben auf dem Land oder in der Stadt?**

Diese Variante ist einfacher, da wir bereits im AH viele Argumente zu dem Thema gesammelt haben. Diese müsst ihr „nur noch“ in die richtige Reihenfolge bringen und mit einer passenden Einleitung (auch hier hat der eine oder andere schon eine zum Thema im Hefter) und einem nachvollziehbaren Schluss kombinieren.

**Variante B: Tierversuche als notwendiges Übel?**

Diese Variante ist anspruchsvoller, da wir das Thema noch gar nicht besprochen haben. Wer sich also bereits sehr sicher fühlt, darf sich gern ganz allein an ein neues Thema wagen und schauen, inwiefern man das bereits allein bewältigen kann. Erste Gedanken kann man im AH auf Seite 19 sortieren.

**allgemeine Hinweise (Wiederholung):**

- Gliederung nach dem Sanduhrprinzip
- Einleitung – Hauptteil und Schluss
- Verknüpfung der Argumente und die Überleitungen beachten
- keine Umgangssprache
- Wiederholungen vermeiden
- Rechtschreibung/ Grammatik und Zeichensetzung prüfen

Vielleicht können wir eure Ergebnisse tatsächlich nach den Pfingstferien gemeinsam IM UNTERRICHT besprechen! 😊

Liebe Grüße

A.-K. Helmholdt

## Deutschaufgaben Klasse 8a Woche vom 4.5. – 8.5.2020

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 8a,

ich habe eure Mails an mich gelesen und weiß, wie es euch geht und was euch bewegt. Einige habe ich aber noch nicht erhalten, **ich bitte darum, sie mir noch zu senden!**

In den letzten Wochen war unser Hauptthema „Erörterung“. Daher möchte ich dort noch einmal anknüpfen und einen weiteren Aufsatz von euch schreiben lassen.

**Ihr dürft zwischen den beiden Varianten auswählen:**

### **Variante A: Leben auf dem Land?**

Diese Variante ist einfacher, da ihr sie bereits im AH (S. 14 -16) bearbeitet und viele Argumente zu dem Thema gesammelt habt. Diese müsst ihr „nur noch“ zu einer Gesamterörterung formulieren. Denkt an eine passende Einleitung und einem nachvollziehbaren Schluss, das Sanduhrenprinzip muss beachtet werden.

### **Variante B: Tierversuche als notwendiges Übel?**

Diese Variante ist anspruchsvoller, da das Thema noch gar nicht besprochen wurde. Wer sich also bereits sehr sicher fühlt, darf sich gern ganz allein an ein neues Thema wagen und schauen, inwiefern man das bereits allein bewältigen kann. Erste Gedanken kann man im AH auf Seite 19 sortieren.

Ich habe eure kontrollierten Erörterungen noch bei mir liegen, Fehler, die ich festgestellt habe, sind hauptsächlich folgende:

- Gliederung nach dem Sanduhrprinzip nicht eingehalten
- keine hinführende originelle Einleitung
- keine Erläuterung der Argumente
- unpassende Verknüpfung der Argumente und Überleitungen
- Umgangssprache verwendet
- Wiederholungen von Argumenten oder auch Sätzen, Wörtern
- Rechtschreibung-/ Grammatik- und Zeichensetzungsfehler

Vorschlag:

Schreibt an einem Tag den Entwurf, lasst ihn dann einen Tag liegen und überarbeitet ihn dann noch einmal.

Ich bekomme eure Erörterungen **am 13.5.2020**, wenn wir uns in der Schule sehen.

Bis dahin viele Grüße!

Frau Götze

## **Distanzunterricht im Fach Deutsch – Jahrgang 8**

**Zeitraum: 02.06.-19.06.2020 (3 Wochen)**

**Bearbeitungszeitraum: 2 Wochen!!! (1 Woche Präsenzunterricht)**

Liebe Schülerinnen und Schüler,

bearbeitet in den beiden Wochen, in denen ihr **nicht** in der Schule seid, eine der beiden Aufgaben pro Woche.

- Zentrale Vergleichsarbeit Deutsch 2019
- Übungen zu unterschiedlichen Aufgabenformaten im AH S. 82-92.

Am Ende der drei Wochen hattet ihr also eine Woche Präsenzunterricht, eine Woche Zeit für die Zentrale Vergleichsarbeit und eine Woche für die Übungen im Arbeitsheft.

Die Übungen im Arbeitsheft könnt ihr selbstständig mit Hilfe des Lösungsheftes vergleichen. Die Lösungen für die Zentrale Vergleichsarbeit erhaltet ihr am Ende des Zeitraumes (19.06.20). Bitte vergleicht eure Ergebnisse sorgfältig. Konkrete Nachfragen könnt ihr gern in den darauffolgenden Unterrichtsstunden (nach dem 19.06.20) im Präsenzunterricht stellen.

Bis zum 19.06.20 werden im Präsenzunterricht andere Inhalte vermittelt bzw. besprochen. Sollte es zu Änderungen im Schulablauf kommen, informieren wir euch.