

## 1. Lösungen zu Aufgaben 15.04. & 17.04. 2020

### 1. My favourite celebration

- \* Wendungen der Tabelle werden später im Unterricht kontrolliert & geübt
- \* WB. S. 56 Nr. 1

#### 1 WORDS Lucy loves celebrations → 58 (pp. 84-85)

Finish what Lucy says with words from the box in the right form. Read the text first.

On Saturday there's going to be a big celebration in Plymouth:

Lord Mayor's Day. There's the big parade which goes along Armada Way.

People dress up in colourful costumes, and bands play.

In the streets there are large crowds of people with flags.

They clap and cheer. Then there's a great stage show with live music and dancing.

My friends and I are going to take part in it! There are lots of other festivals

in Plymouth, like the three-day food festival in August with lots of yummy food stalls! That's one of Dad's favourites.

New Year's  Eve  is cool too. We stay up late and watch the  fireworks  at midnight.

There's a great view from the Hoe. Birthdays are good too. Mum always makes us a cool birthday cake with

candles , one for each year. Mum  lights  the candles and we  blow  them  out

and make a wish. That's fun, but I have lots of wishes and not enough birthdays!



(to) blow out - candle -  
celebration - costume -  
crowd - (to) dress up - Eve -  
festival - flag - fireworks -  
(to) light - parade -  
(to) take part in

### 2. The juggler: LB. S. 68 Nr. 1 & 2

Beachtet das **simple present** in allen Antworten.

- Why ...? 1 ... do Sam and Justin go to the Hoe? *Sam and Justin go to the Hoe because they want to play frisbee.*
- 2 Lucy **has** a rehearsal, because she **sings** in the rock choir for Lord Mayor's day.
- 3 Sam and Justin **don't play** frisbee, because they **see** the juggler and **watch** his show.
- 4 John **doesn't choose** Leo, because he **has** enough help.
- 5 John **passes** around his hat **to collect** money / because he **wants to collect** money.
- 6 The crowd **shouts** "Encore!", because the people **want to see** more tricks.
- 7 Sam and Justin **want to talk** to John, because he **can tell** them something about his new tricks.

### 3. Vokabeln: LB. S. 84-86 Wörter links & Beispiel rechts aufschreiben

## 2. Wochenplan 20. - 24.04.2020

### I. Vocabulary Action Sheet VAS 4.2

#### II. The will-future: LB. S. 87 & LB. S. 171 GF 12 & Kopie

##### \* 1 On Lord Mayor's Day

Beachtet das will-future in allen Antworten: 1 The people of Plymouth **will meet** their new mayor.

##### \* 2 Abby will sail around the world

a) Who do you think will do these things?

Beachtet das will-future in allen Antworten: 1 I think Abby **will sail** around the world.

b) Do you think the Plymstock kids will do these things in the future? Give reasons.

I think Maya **will buy** a farm on Dartmoor because she **likes** Dartmoor so much.

##### \* WB. S. 56 Nr. 2 & S. 57 Nr. 4

### III. Übungen: WB. S. 58 Nr. 6 & WB. S. 59 Nr. 8 😊



Bitte meinen Infobrief zu phase6 beachten.



## Grammar Unit 5 & 6

### I. The will-future

LB. S. 171 GF 12

#### 1. Gebrauch:

\* um zu sagen, was in der \_\_\_\_\_ wird

\* bei  $\forall$  \_\_\_\_\_ &  $\forall$  \_\_\_\_\_

\* Zeitangaben \_\_\_\_\_

#### 2. Bildung: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Spain \_\_\_\_\_ warm and sunny. I'm sure, you \_\_\_\_\_ it.

Stella \_\_\_\_\_ in Plymouth on Friday.

? \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ Stella at your party?      Yes, \_\_\_\_\_.      No, \_\_\_\_\_.

### II. Conditional 1

LB. S. 172-173 GF 14

#### 1. Gebrauch:

\* Bedingungssätze bestehen aus einem \_\_\_\_\_ & einem \_\_\_\_\_

\* "Was \_\_\_\_\_," Sätze beschreiben was unter \_\_\_\_\_  
(nicht) geschieht

#### 2. Bildung:

B		F
<i>if-Satz</i>		<i>Hauptsatz</i>
		*
		*
		*
If I _____ hard,		I _____ better than ever.

### III. The past progressive

LB. S. 173 GF 15

#### 1. Gebrauch:

\* drückt aus, dass jemand zu einem \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ war, etwas zu tun

\* etwas \_\_\_\_\_, als etwas anderes passierte

past progressive		simple past als
I _____ for the bus,		when my mobile rang. .

#### 2. Bildung: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ des Verbs

Lucy and Maya \_\_\_\_\_ together.

Leo and Justin were behind them, but they \_\_\_\_\_.

? \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ "I spy"?      Yes, \_\_\_\_\_.      No, \_\_\_\_\_.

# Grammar Unit 5 & 6

## 1. The will-future

LB. S. 171 GF 12

### 1. Gebrauch:

- \* um zu sagen, was in der **Zukunft geschehen** wird
- \* bei **Vermutungen** & **Vorhersagen**
- \* Zeitangaben **tomorrow, next Saturday, soon, in a few weeks**

### 2. Bildung: **will + Infinitiv**









Spain **will be** warm and sunny. I'm sure, you'll **like** it.

Stella **won't be** in Plymouth on Friday.

? **Will I meet** Stella at your party?

Yes, **you will**.

No, **you won't**.

	Opposites	Adjectives	Pictures	Verbs	Past participles	Prepositions	Context	German/English
<b>1</b>	background – f _____	Hmm, very good! This soup tastes a _____!		Why did he p _____ you in the street without saying hello?	(to) see – _____	There is an exercise _____ the bottom of the page.	I have school u _____ two o'clock, so we can meet then.	Ich würde sehr gern ... f _____ / t _____
<b>2</b>	at the top – at the b _____	We need a few s _____ men to help us with this heavy box.		Babies often c _____ when they are hungry.	(to) bring – _____	Have you ever been _____ London?	We couldn't find our way back from the moor – what an a _____!	(irgend)etwas? a _____?
<b>3</b>	(to) win – (to) l _____	Ice cream tastes s _____.		You have to t _____ a horse before you can ride it.	(to) buy – _____	I need a new pair _____ socks.	I have two sisters. b _____ sisters are younger than me.	noch ein Foto; ein weiteres Foto o _____ m _____ p _____
<b>4</b>	(to) shake your head – (to) n _____ your head	My friend is h _____ – he needs a doctor!		You shouldn't w _____ around the moor on your own.	(to) hear – _____	Are you interested _____ football?	It was a beautiful castle 500 years ago, but now it's only a r _____.	meilenweit f _____ m _____
<b>5</b>	(to) disappear – (to) a _____	You saw me in town? That's i _____ – I was at home.		That can't be true! I don't b _____ you!	(to) meet – _____	Hurry up! I can't wait _____ ever!	It was a great h _____ for me to have tea with the Queen.	nicht mehr h _____ ... a _____ m _____
<b>6</b>	everybody – not ... a _____	She's a beautiful girl, with a very p _____ face.		It's too cold for bananas to g _____ here.	(to) run – _____	Let's help that old woman the street.	I don't really like meat. Can I have vegetables i _____?	(Erd-)Boden g _____
<b>7</b>	still – not ... a _____	You want to help me with my bag? That's very k _____ of you.		We are going to p _____ more trees in our garden.	(to) take – _____	London is always full _____ tourists.	Maths is awful! – I agree with you. I don't like it e _____.	eines Tages o _____ d _____
<b>8</b>	clean – d _____	She lives in a h _____ village – only ten minutes from here.		Let's / a _____ the town – maybe there's a nice shop.	(to) write – _____	We need to put a fence _____ our garden.	It never gets warm here – h _____ e _____ in the summer.	genau hinschauen (to) l _____ c _____

Liebe Schüler & Eltern,

ich möchte hiermit auf eine Möglichkeit hinweisen, die es euch / Ihnen erlaubt, eure / Ihre Vokabeln intensiv zu lernen. Und das nicht nur während der Zeit des Homeschooling, sondern dauerhaft. Ich empfehle deshalb heute phase6.

„phase 6 ist ein digitaler Vokabeltrainer, der auf dem System der Lernkartei basiert. Der Benutzer kann eigene Lerninhalte erstellen oder aus ca. 600 qualitätsgeprüften Lerninhalten wählen, die in Kooperation mit großen Bildungs- und Schulbuchverlagen entstehen.“

<https://de.wikipedia.org/wiki/Phase6>



**Garantierter Lernerfolg:** Mit dem Vokabeltrainer phase6

Mit phase6 lernst du deine Vokabeln erfolgreich. Entweder genau passend zum Schulbuch oder mit selbst erstellten Vokabelsammlungen.

phase6 classic orientiert sich an deinem persönlichen Wissensstand: **Schwierige Vokabeln werden häufiger wiederholt** als jene, die du schon gut kennst.

phase6 kann über jeden internetfähigen Computer, über Windows-Tablets sowie mit Smartphones und Tablets mit Android oder iOS genutzt werden.

[www.phase-6.de](http://www.phase-6.de)

Es gibt unterschiedliche kostenfreie und auch kostenpflichtige Optionen, welche ihr und Sie nutzen können. Das Vokabeltraining orientiert sich exakt an dem Lehrbuch *Access*, mit dem wir arbeiten. Besonders vorteilhaft erachte ich die Möglichkeit, dass man sich die Aussprache jeder Vokabel anhören und auch selbst sprechen kann. Es sind jedoch auch die Beispielsätze aus dem Vokabelteil enthalten.

Es lohnt sich auf jeden Fall, dort einmal hineinzuschauen.

Mit freundlichen Grüßen

S. Martin