

Hallo liebe Schülerinnen und Schüler. Die hier anliegende Präsentation beinhaltet die nächsten Unterrichtsstunden unter Umständen sogar bis zu den Ferien.

In der Zeit der Hausarbeit arbeitet bitte im Lehrbuch, Arbeitsblättern, diese bitte ausdrucken, Internet die entsprechenden Kapitel ab.

Es ist nicht notwendig, alle Folien auszudrucken. Die wichtigsten Fakten werde ich markieren. (**X M(M= Merksatz)**)

Auch ist es sinnvoll, besonders interessante Aspekte in den Hefter zu übernehmen, abschreiben, abmalen.

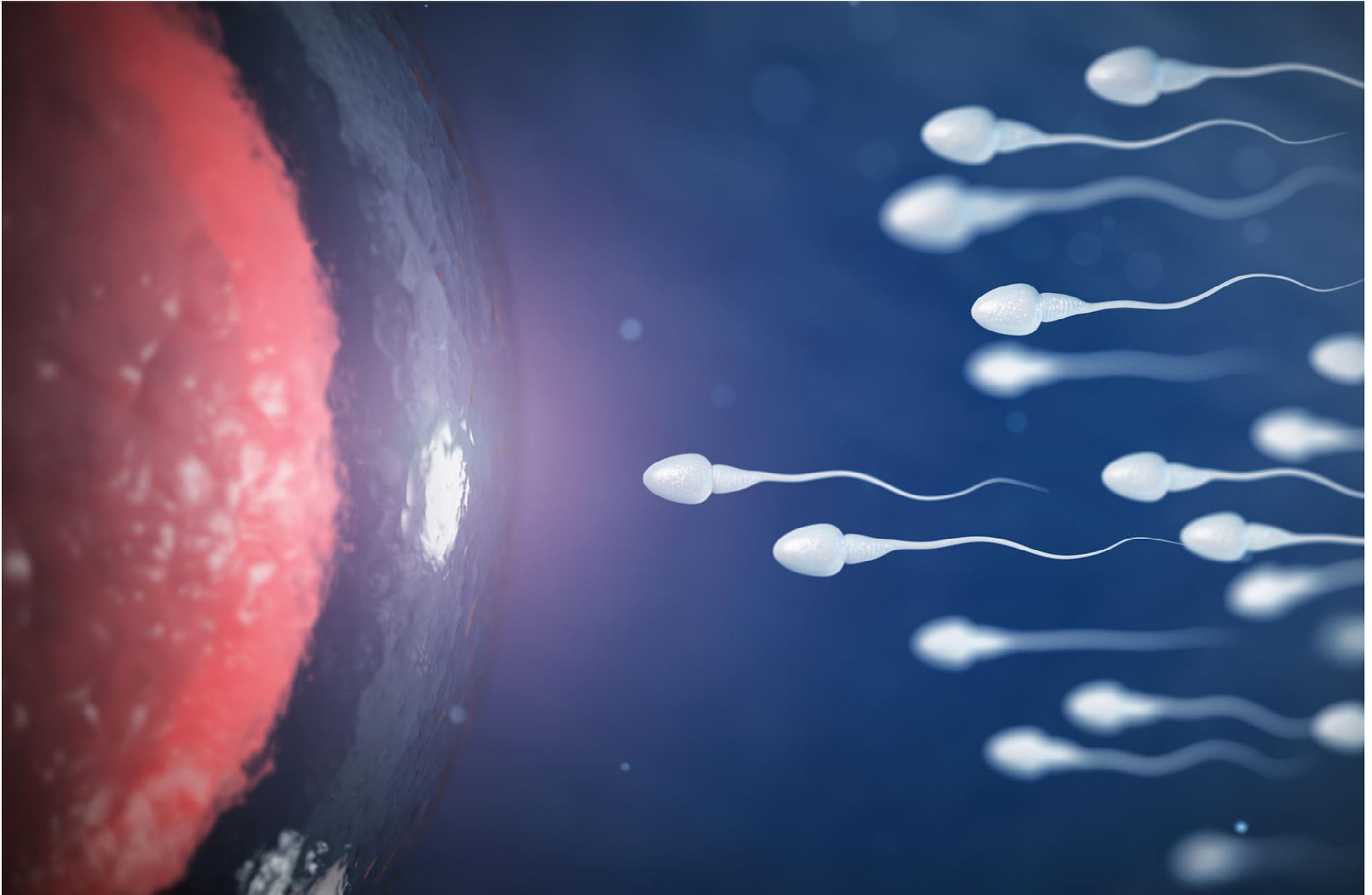
Fragen bitte notieren.

Im Frontalunterricht werden wir das bisher gelernte festigen, weiter im Stoff gehen, und unter Umständen, Experimente durchführen.

Bitte bearbeitet die Themen gründlich, und schaut auch gern im Internet nach weiterführenden Informationen.

Viel Spaß und liebe Grüße F. E. Schubert

SEXualität



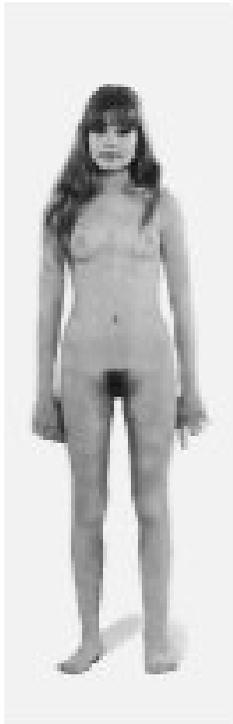
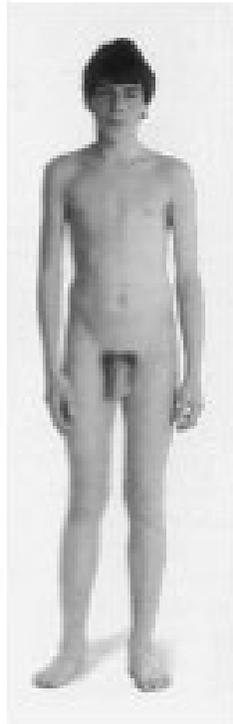
Q / A

FAQ

pls note

Merkmale der Geschlechtsreife

1. Im Alter von 10 bis 13 Jahren, in der Pubertät, zeigen sich in der Entwicklung von Mädchen und Jungen deutliche Unterschiede. Diese Unterschiede werden als sekundäre Geschlechtsmerkmale bezeichnet. Trage in die Tabelle sekundäre Geschlechtsmerkmale ein!

Mädchen / Frau	Junge / Mann
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="flex-grow: 1;"> <p><i>Entwicklung der Brüste</i></p> <p><i>Abrundung der Körperformen</i></p> <p><i>Verbreiterung des Beckens</i></p> <p><i>Achselbehaarung</i></p> <p><i>Schambehaarung</i></p> <p><i>Wachstum der Geschlechtsorgane</i></p> <p><i>Follikel- und Eizellenreifung</i></p> <p style="text-align: right; color: red; font-size: 2em;"><u>??</u></p> </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="flex-grow: 1;"> <p><i>Wachstum der Geschlechtsorgane</i></p> <p><i>Samenzellenreifung</i></p> <p><i>Muskelwachstum</i></p> <p><i>Bartwuchs</i></p> <p><i>„Stimmbruch“</i></p> <p><i>breite Schultern</i></p> <p><i>Achselbehaarung</i></p> <p><i>Schambehaarung</i></p> <p style="text-align: right; color: red; font-size: 2em;"><u>??</u></p> </div> </div>



Geschlechtsreife??

„Europaschule“ Gymnasium Gommern



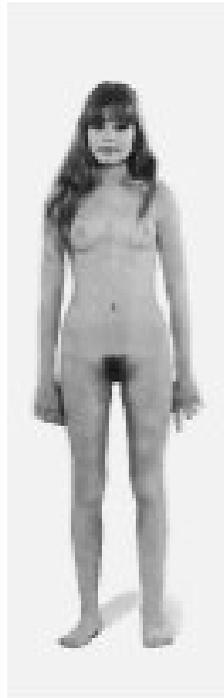
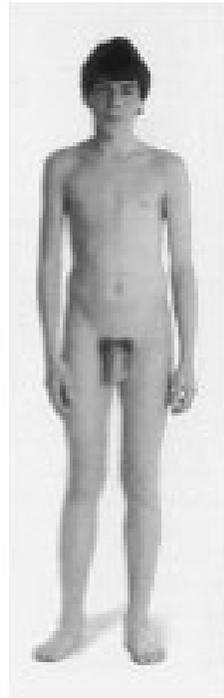
Lehrbuch Seite 274-283 gründlich
studieren.



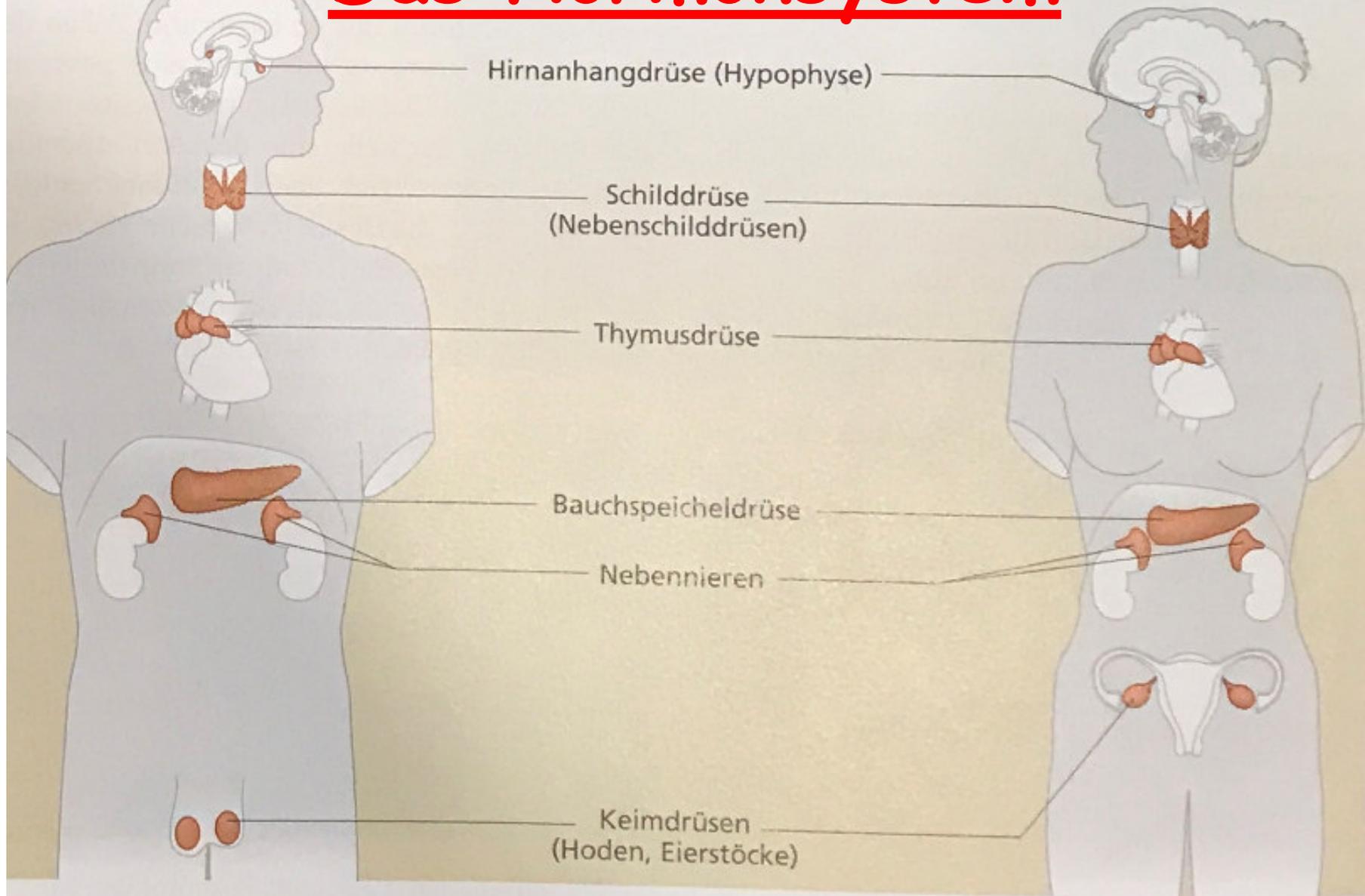
Hormone

Merkmale der Geschlechtsreife

1. Im Alter von 10 bis 13 Jahren, in der Pubertät, zeigen sich in der Entwicklung von Mädchen und Jungen deutliche Unterschiede. Diese Unterschiede werden als sekundäre Geschlechtsmerkmale bezeichnet. Trage in die Tabelle sekundäre Geschlechtsmerkmale ein!

Mädchen / Frau	Junge / Mann
 <ul style="list-style-type: none"><i>Entwicklung der Brüste</i><i>Abrundung der Körperformen</i><i>Verbreiterung des Beckens</i><i>Achselbehaarung</i><i>Schambehaarung</i><i>Wachstum der Geschlechtsorgane</i><i>Follikel- und Eizellenreifung</i>	 <ul style="list-style-type: none"><i>Wachstum der Geschlechtsorgane</i><i>Samenzellenreifung</i><i>Muskelwachstum</i><i>Bartwuchs</i><i>„Stimmbruch“</i><i>breite Schultern</i><i>Achselbehaarung</i><i>Schambehaarung</i>

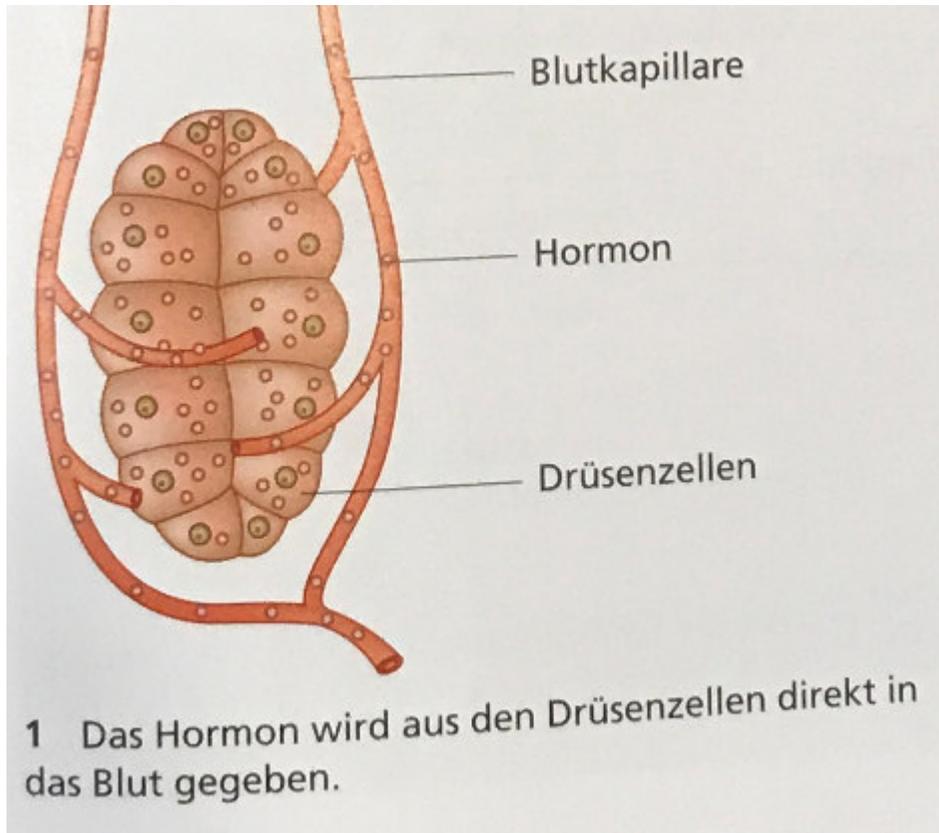
Das Hormonsystem



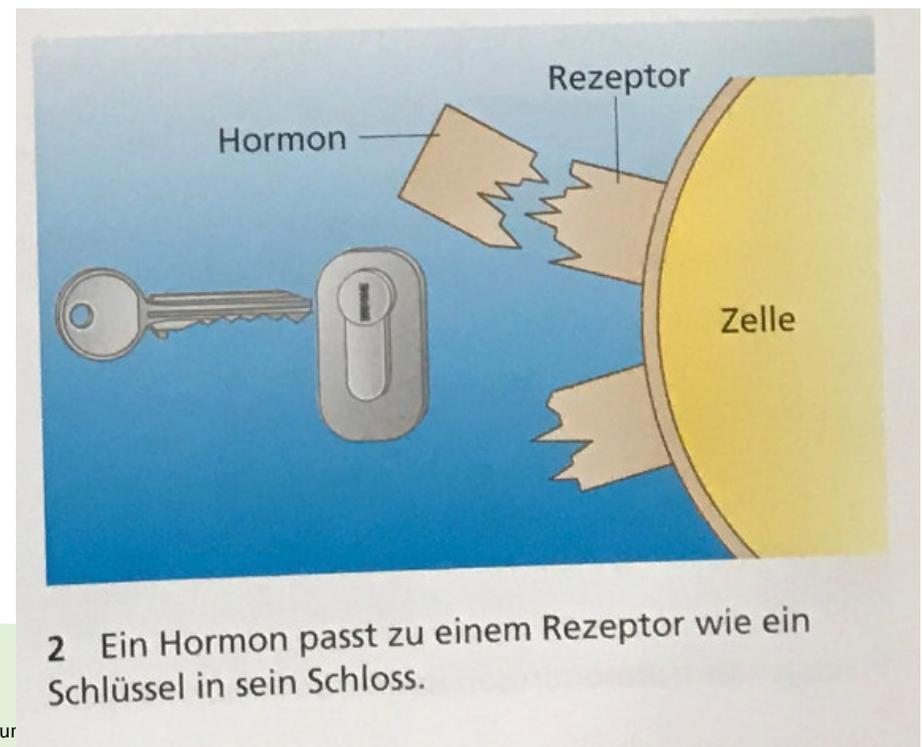
Lage der Hormondrüsen im menschlichen Körper

Hormondrüsen

XM

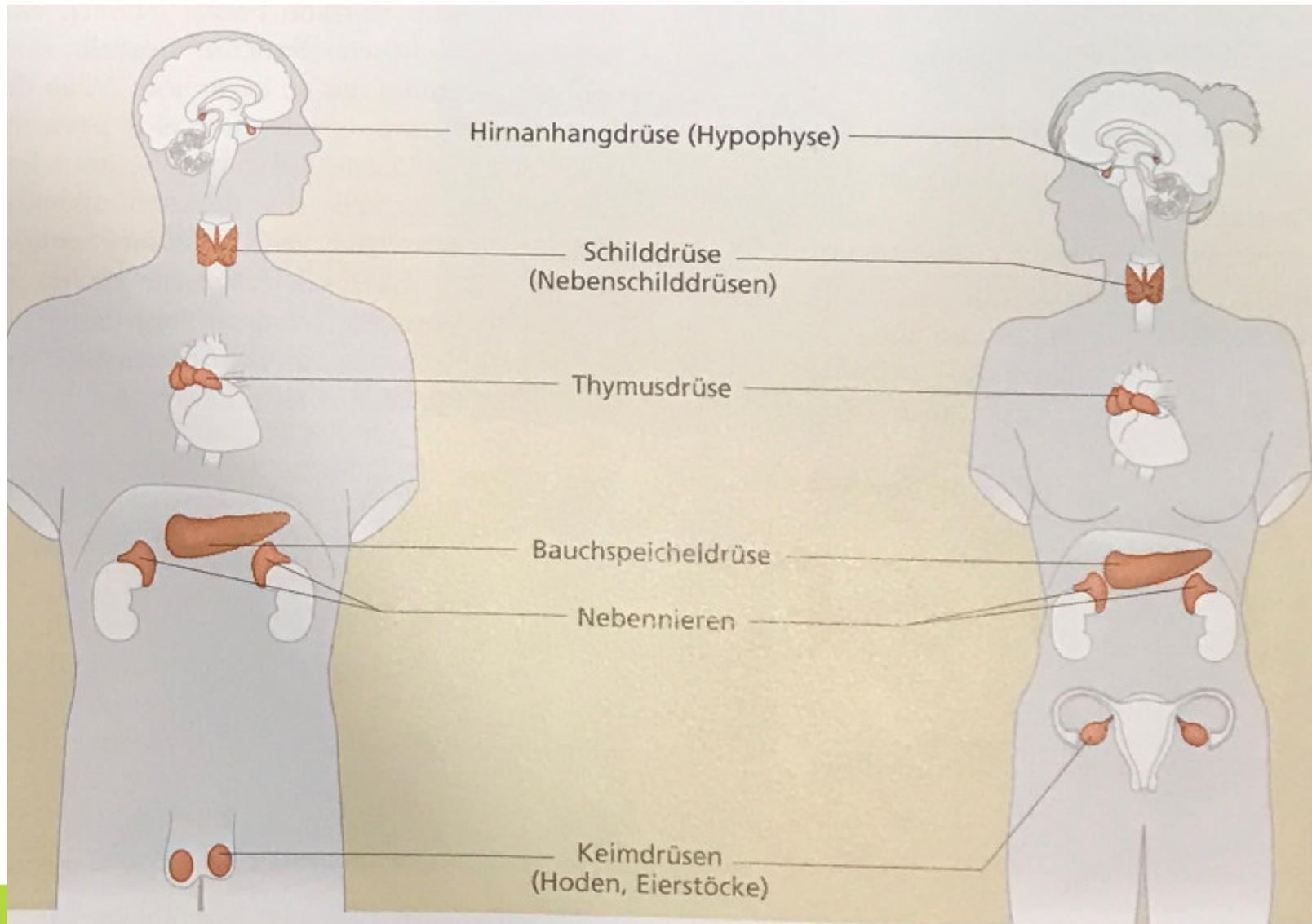


Drüse....??



Hierarchie der Hormone

XM



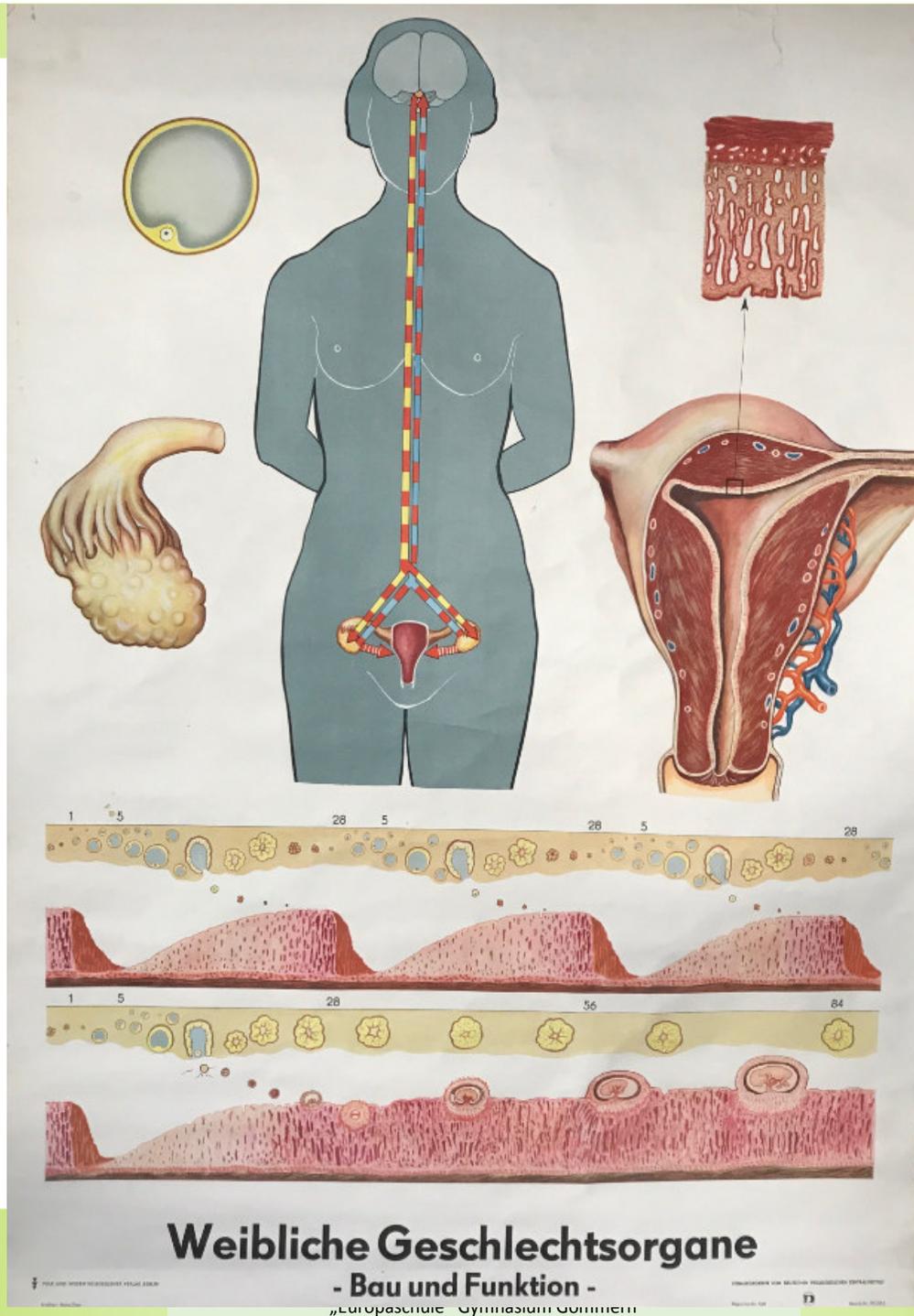
HIERARCHIE

Lage der Hormondrüsen im menschlichen Körper

Hormondrüsen	produzierte Hormone (Beispiele)	Wirkungen der Hormone (Beispiele)
Hirnanhangdrüse (Hypophyse)	Wachstumshormone	Regulation des Körperwachstums
	verschiedene Hormone zur Anregung von Lebensprozessen	Anregung anderer Hormondrüsen, z.B. Schilddrüse, Nebennieren, Keimdrüsen
Schilddrüse	Thyroxin	Steuerung des Stoff- und Energiwechsels im Organismus
Nebenschilddrüsen (8 kleine Epithelkörperchen)	Parathormon	Beeinflussung des Calcium- und Phosphorstoffwechsels (Regelung des Calciumwertes im Blut im Zusammenhang mit den Kalkverbindungen in den Knochen)
Thymusdrüse	Thymosin	Förderung der Abwehr gegen Infektionen, Beeinflussung des Immunsystems
Nebennieren Nierenmark	Adrenalin	„Stresshormon“; Blutdrucksteigerung, Erhöhung von Blutzuckerspiegel und Schlagfrequenz des Herzens, Beeinflussung der Atmung, Glykogenabbau
Nierenrinde	Kortikoide (Rindenhormone)	Regelung des Wasser- und Salzhaushaltes, Entzündungshemmung, Hemmung von Antikörperbildung und allergischen Reaktionen
Bauchspeicheldrüse (Langerhansche Inseln)	Insulin	Senkung des Blutzuckerspiegels, Glykogenbildung
	Glukagon	Erhöhung des Blutzuckerspiegels, Glykogenabbau
Keimdrüsen Eierstöcke	Östrogene Gestagene (Progesteron)	Förderung der Knochenbildung Förderung der Ausprägung sekundärer Geschlechtsmerkmale und sexueller Aktivität, Steuerung des Menstruationszyklus, Schwangerschaft
Hoden	Androgene (Testosteron)	Förderung der Ausprägung sekundärer Geschlechtsmerkmale und sexueller Aktivität, Förderung der Spermienbildung

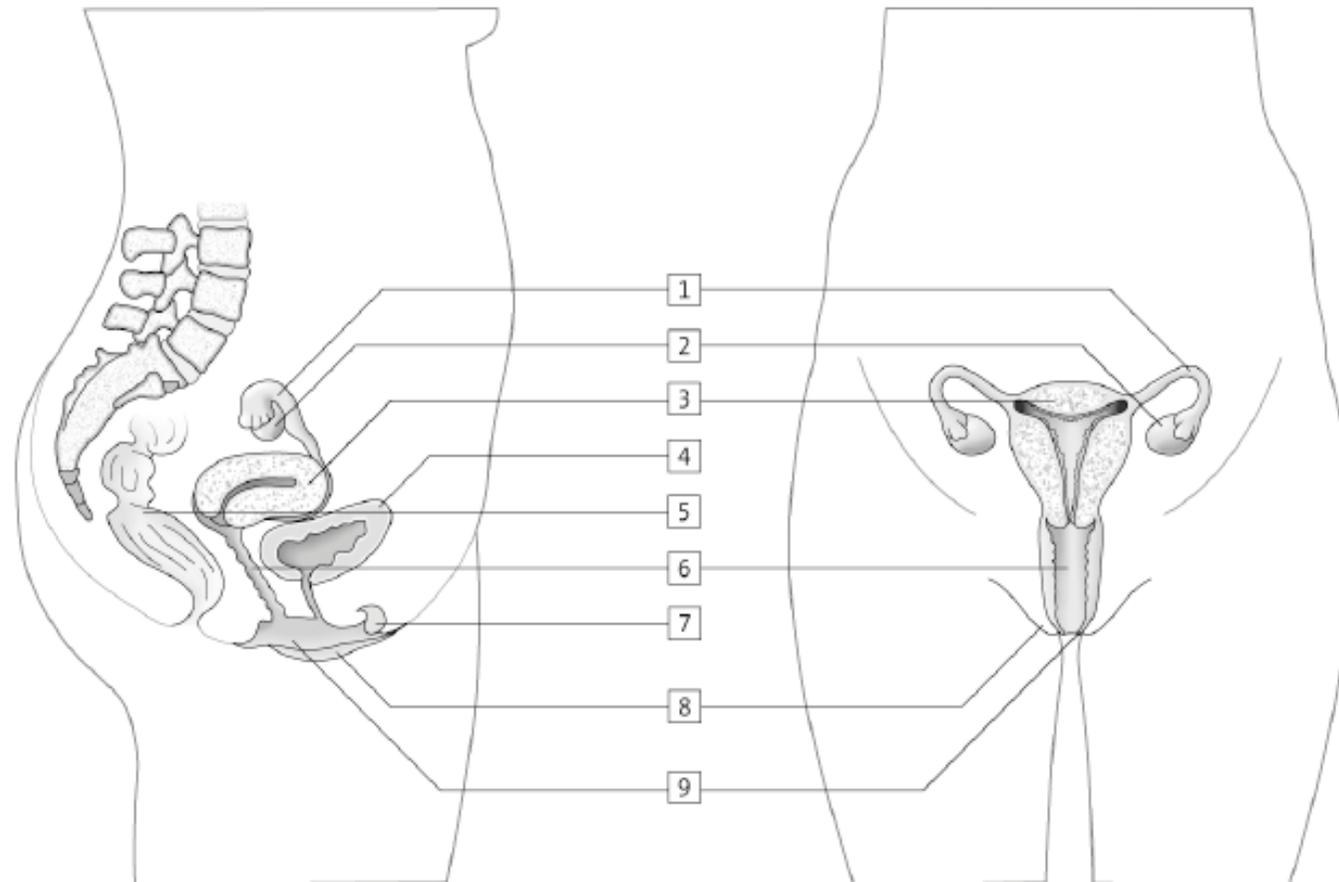


Anatomie / Bau



Material 3: Die weiblichen Geschlechtsorgane

AB



01 weibliche Geschlechtsorgane

1 Ordne den Zahlen in Abbildung 01 den jeweils richtigen Fachbegriff zu!

Tipp siehe LB

- | | |
|----------|----------|
| 1) _____ | 6) _____ |
| 2) _____ | 7) _____ |
| 3) _____ | 8) _____ |
| 4) _____ | 9) _____ |
| 5) _____ | |

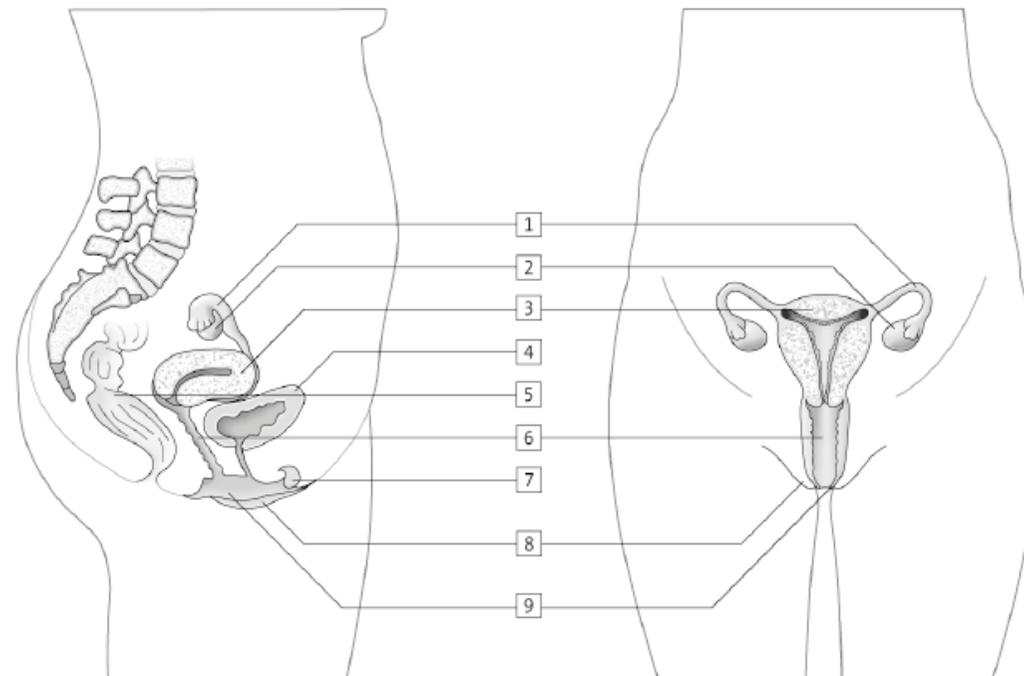


- 1) Eileiter
- 2) Eierstock
- 3) Gebärmutter

- 4) Blase
- 5) Darm
- 6) Scheide

- 7) Kitzler
- 8) große Schamlippe
- 9) kleine Schamlippe

Material 3: Die weiblichen Geschlechtsorgane

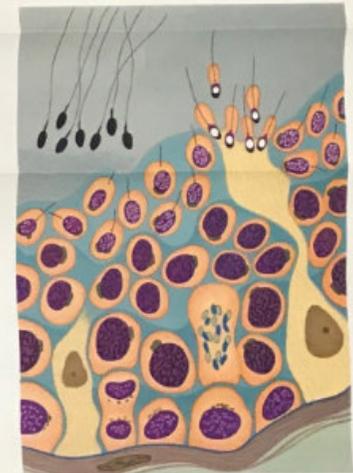
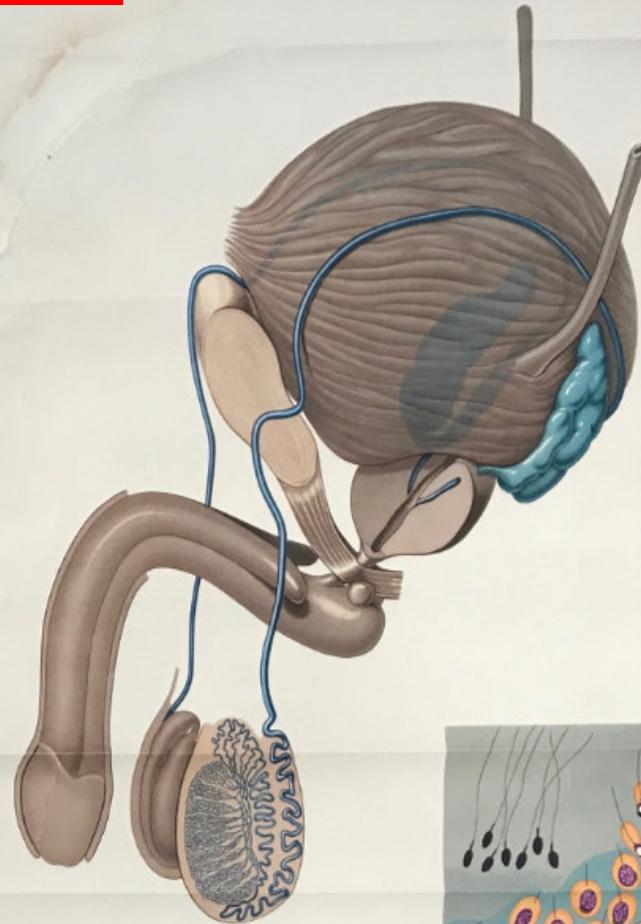
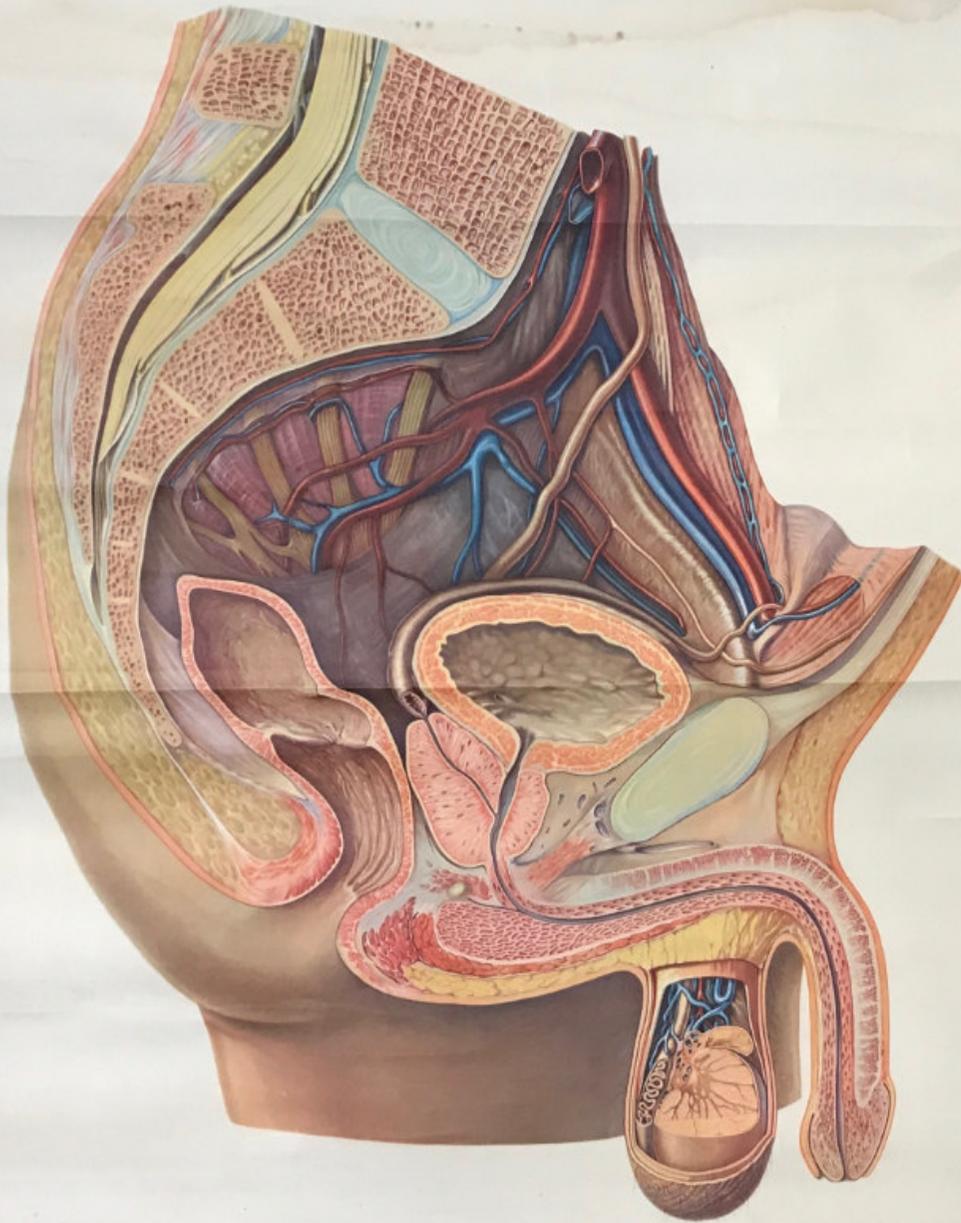


01 weibliche Geschlechtsorgane

1 Ordne den Zahlen in Abbildung 01 den jeweils richtigen Fachbegriff zu!

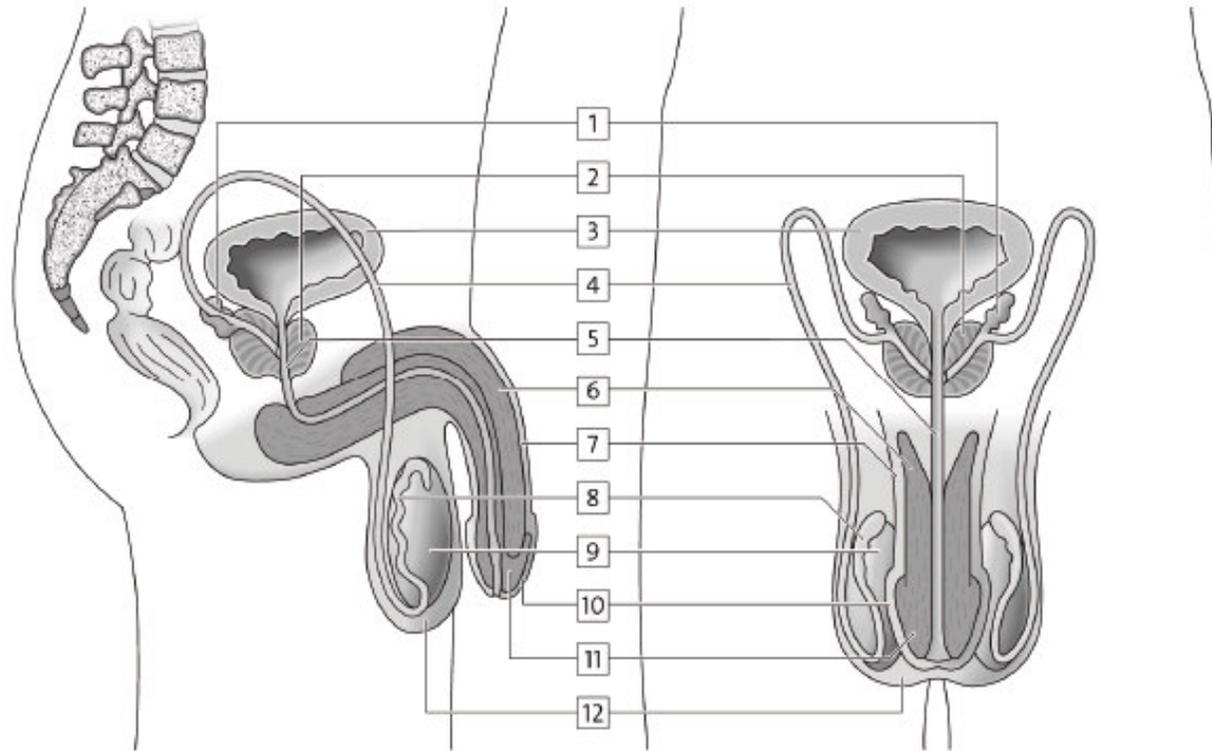
- | | |
|----------|----------|
| 1) _____ | 6) _____ |
| 2) _____ | 7) _____ |
| 3) _____ | 8) _____ |
| 4) _____ | 9) _____ |
| 5) _____ | |

Anatomie / Bau



Material 2: Die männlichen Geschlechtsorgane

AB



01 männliche Geschlechtsorgane

1 Ordne den Zahlen in Abbildung 01 den jeweils richtigen Fachbegriff zu! **Tipp siehe LB**

- | | |
|----------|-----------|
| 1) _____ | 7) _____ |
| 2) _____ | 8) _____ |
| 3) _____ | 9) _____ |
| 4) _____ | 10) _____ |
| 5) _____ | 11) _____ |
| 6) _____ | 12) _____ |

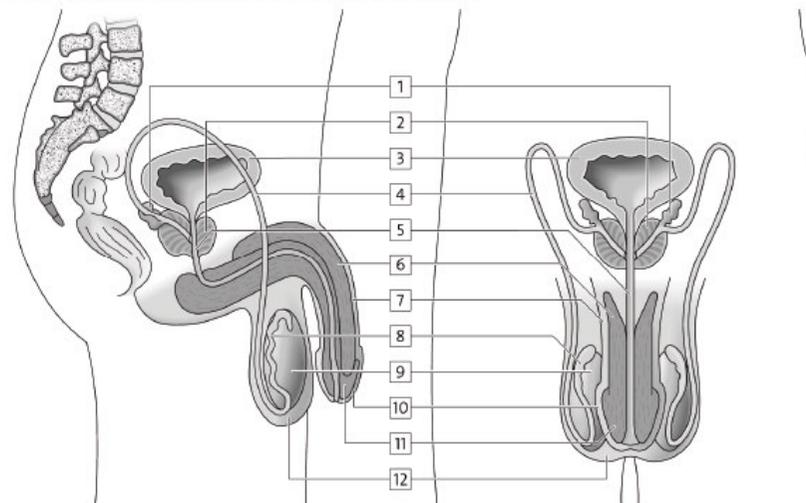


- 1) Bläschendrüse
- 2) Prostata
- 3) Blase
- 4) Spermienleiter

- 5) Harn-Sperma-Röhre
- 6) Schwellkörper
- 7) Penis
- 8) Nebenhoden

- 9) Hoden
- 10) Vorhaut
- 11) Eichel
- 12) Hodensack

Material 2: Die männlichen Geschlechtsorgane



01 männliche Geschlechtsorgane

1 Ordne den Zahlen in Abbildung 01 den jeweils richtigen Fachbegriff zu!

- | | |
|----------|-----------|
| 1) _____ | 7) _____ |
| 2) _____ | 8) _____ |
| 3) _____ | 9) _____ |
| 4) _____ | 10) _____ |
| 5) _____ | 11) _____ |
| 6) _____ | 12) _____ |

Lehrbuch Seite 284-285 gründlich
studieren.

Aufgaben bitte schriftlich,
Stichpunkte, lösen.



Richtige Antwort...Die Geschlechtsorgane (Seite 284/285)

1 Ordne den verschiedenen Teilen der Geschlechtsorgane eine Funktion zu.

Frau:

Schamlippen: Verschluss der Scheide, Schutz vor Krankheitserregern

Scheide: Geburtskanal, nimmt den Penis beim Geschlechtsverkehr auf, verschließt sich im Normalfall als Schutz vor eindringenden Krankheitserregern; innere Wand scheidet Erreger abtötende Sekrete aus

Gebärmutter: versorgt das heranwachsende Kind, Ort der Schwangerschaft

Eileiter: Transportiert die Eizelle in die Gebärmutter

Eierstock: Produktion von Eizellen

Kitzler: kann sexuell erregbar sein



Richtige Antwort...Die Geschlechtsorgane (Seite 284/285)

1 Ordne den verschiedenen Teilen der Geschlechtsorgane eine Funktion zu.

Mann:

Vorhaut: schützt Eichel

Harn-Spermienröhre/Spermienleiter: transportieren

Spermien vom Hoden nach draußen

Prostata und andere Drüsen: produzieren Sekret, mit dessen Hilfe Spermien in der Scheide beweglich sind

Hoden: produzieren Spermien

Eichel: ist sexuell erregbar



Richtige Antwort...Die Geschlechtsorgane (Seite 284/285)

2 Erläutere die Funktion des Schleimpfropfes, der normalerweise die Gebärmutter verschließt.

Der Schleimpfropf zwischen Gebärmutter und Scheide verhindert, dass Krankheitserreger in die Gebärmutter gelangen können und so einerseits die Frau, andererseits aber auch einen in der Gebärmutter heranwachsenden Fetus (Fötus) schädigen können.



Die Geschlechtszellen

Merkmal	Eizelle	Spermienzelle
Größe	0,2 Millimeter groß, ist mit dem bloßen Auge sichtbar	Kopf: 0,005 Millimeter, insgesamt 0,06 Millimeter groß
Form	kugelförmig	spindelförmig
Vorrat an Nährstoffen	reich an Nährstoffen	enthält sehr wenige Nährstoffe
Beweglichkeit	kann sich nicht selbstständig bewegen	kann sich durch Bewegungen des Schwanzes selbstständig und schnell bewegen

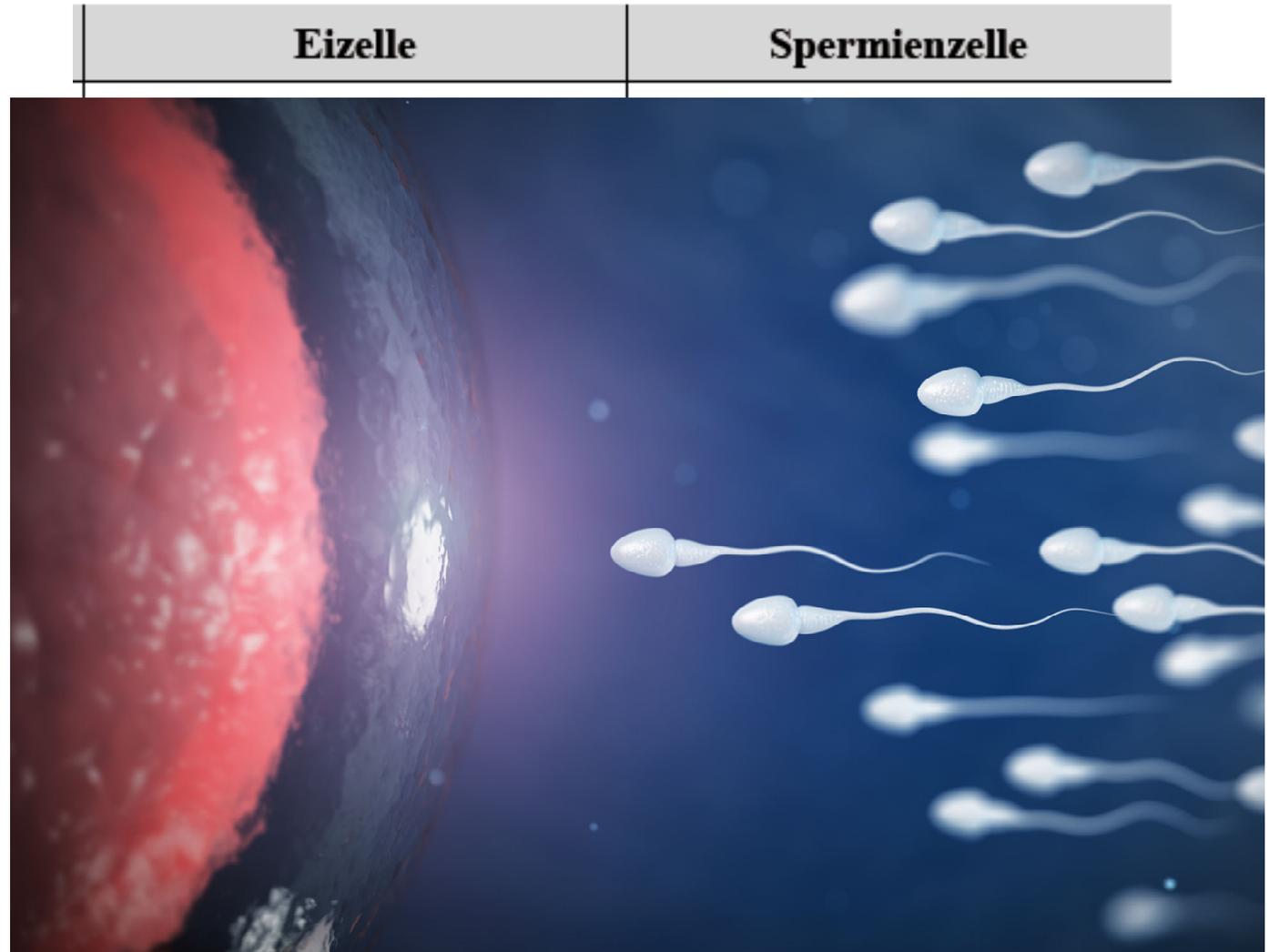


„Europ

Gommern



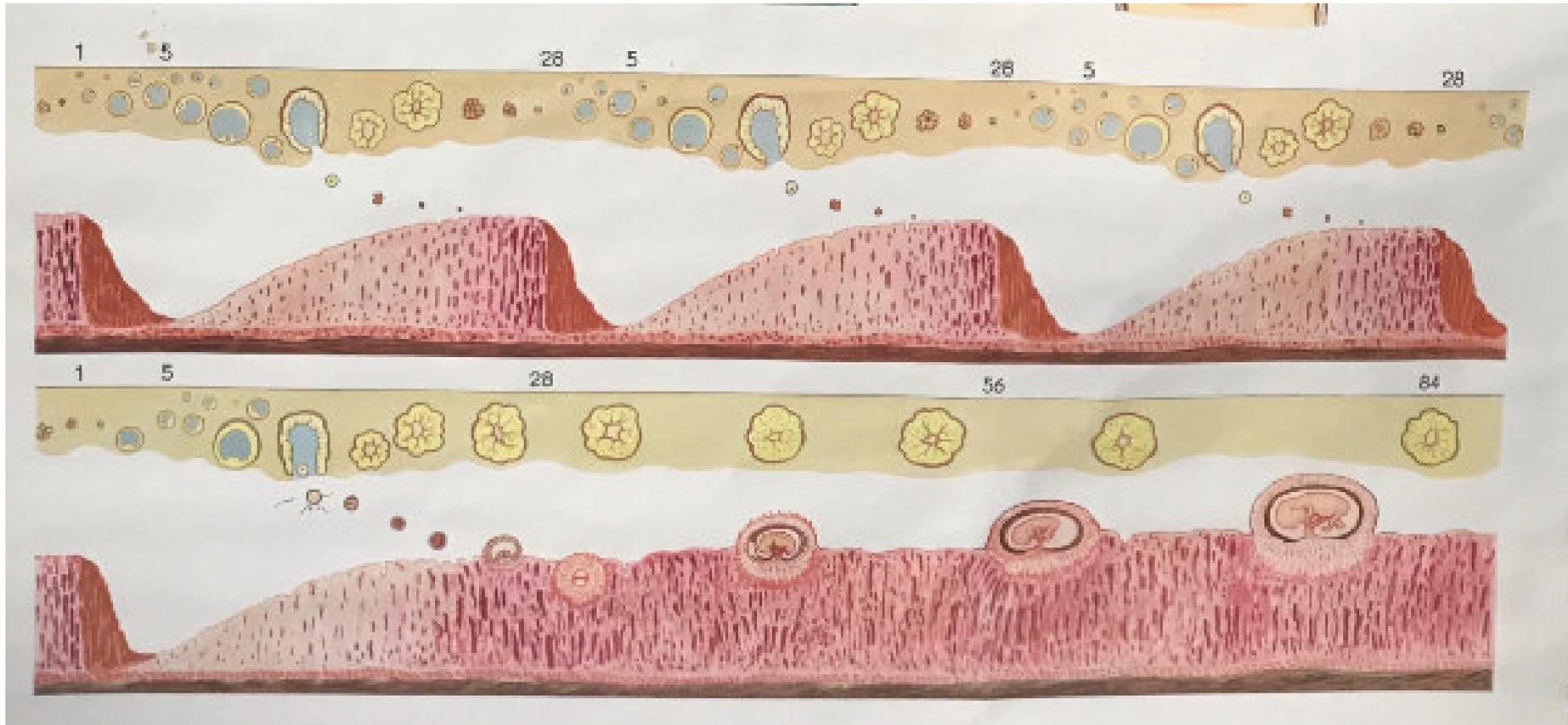
Die Geschlechtszellen







Zyklus

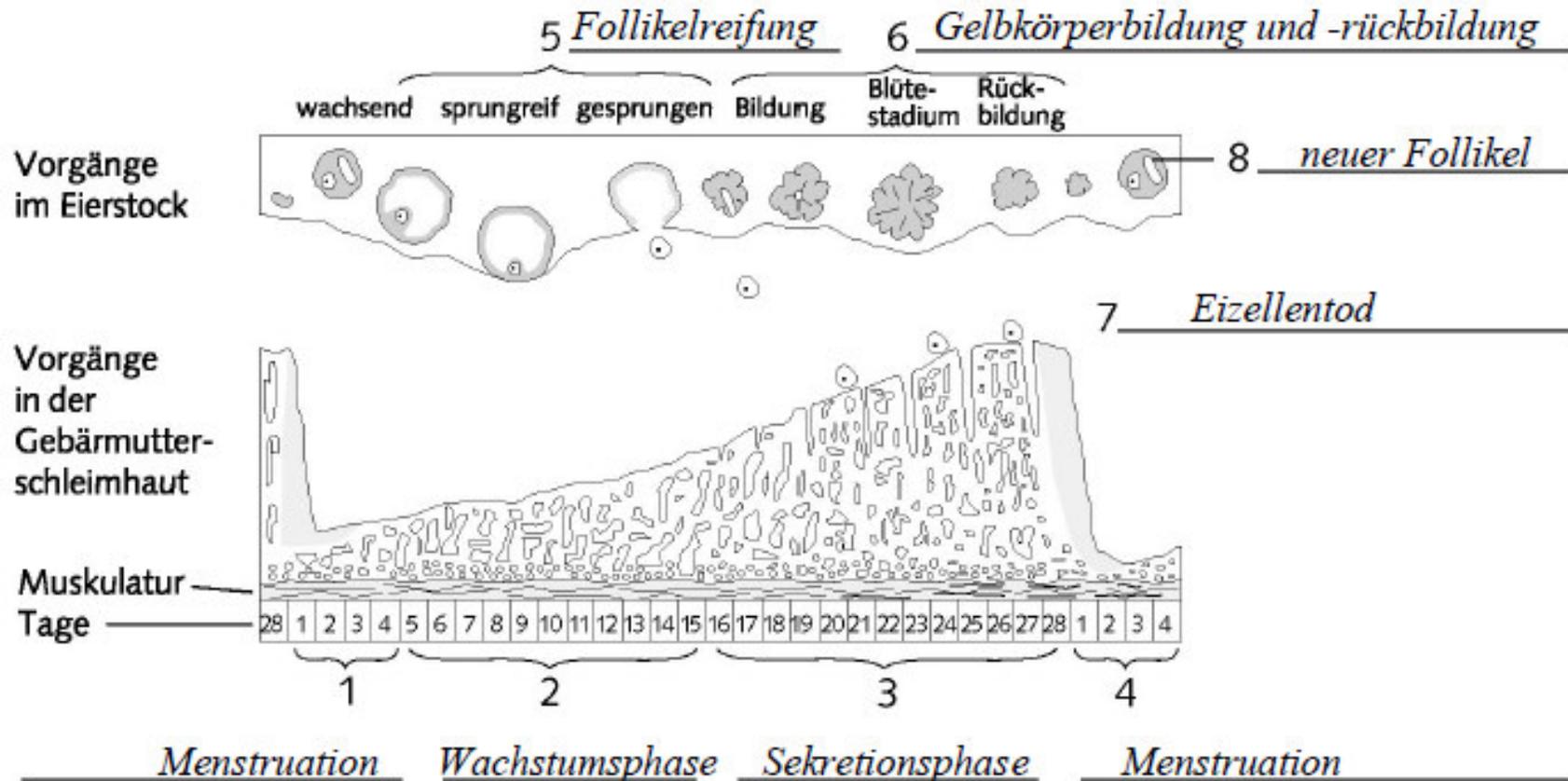


Zyklus

XM

Nach Eintritt der Geschlechtsreife treten im weiblichen Organismus in regelmäßigem Abstand Blutungen auf. Die regelmäßige Aufeinanderfolge von Blutungen bezeichnet man als Menstruationszyklus.

Beschrifte die Abbildung! Verwende dazu folgende Begriffe: neuer Follikel, Menstruation, Gelbkörperbildung und -rückbildung, Wachstumsphase, Eizellentod, Sekretionsphase, Follikelreifung, Menstruation!



Lehrbuch Seiten Der weibliche
Zyklus (Seite 286/287) gründlich
studieren.

Aufgaben Seite 1-4 bitte
schriftlich, Stichpunkte, lösen.



1 Beschreibe die Veränderungen der LH-Konzentration (Abb. 2).

Dargestellt ist die Konzentration des Hormons LH in Abhängigkeit zum Tag im weiblichen Zyklus. Sie bleibt vom 0. bis ca. 12. Tag relativ konstant bei einer geringen Konzentration, steigt dann vom 12. bis zum 14. Tag sehr stark an und hat dort eine maximale Konzentration. Ebenso schnell fällt sie bis ca. zum 16. Tag wieder auf die Ausgangskonzentration zurück und bleibt so konstant bis zur nächsten Menstruation. bärmutter verbleiben kann.



2 Erläutere mithilfe von Abb. 1 die in Abb. 2 dargestellten Wirkungen des LH.

Vor allem erkennt man, dass erst bei maximaler Konzentration von LH der Eisprung erfolgt. Kurz vor dem Eisprung lässt sich darüber hinaus noch ableiten, dass die Reifung des Follikels nicht nur durch FSH, sondern auch durch LH unterstützt wird, da mit dem Anstieg der Konzentrationen beider Hormone dieser Effekt eintritt.



3 Die in Abb. 2 angegebene Wirkung des Progesterons findet sich in Abb. 1 wieder. Erläutere.

Eine ansteigende Konzentration von Progesteron bewirkt, dass die Gebärmutterschleimhaut dicker und besser durchblutet wird. Dieser Zustand bleibt erhalten, wenn die Konzentration des Progesterons konstant auf einem hohen Niveau bleibt.

4 Östrogene bewirken auch, dass die Muskulatur der Gebärmutter weniger aktiv ist und der Gebärmutterhals in der Zyklusmitte geöffnet bleibt. Erläutere die Bedeutung dieser Wirkung.

Geöffneter Gebärmutterhals in der Zyklusmitte:

Spermienzellen können bis in die Eileiter vordringen, wo sich eine befruchtete Eizelle befindet. Verminderung der Muskelaktivität der Gebärmuttermuskulatur: Nach einer Befruchtung steigt die Chance, dass eine eingenistete Eizelle nicht abgestoßen wird, sondern in der Gebärmutter bleiben

kann.

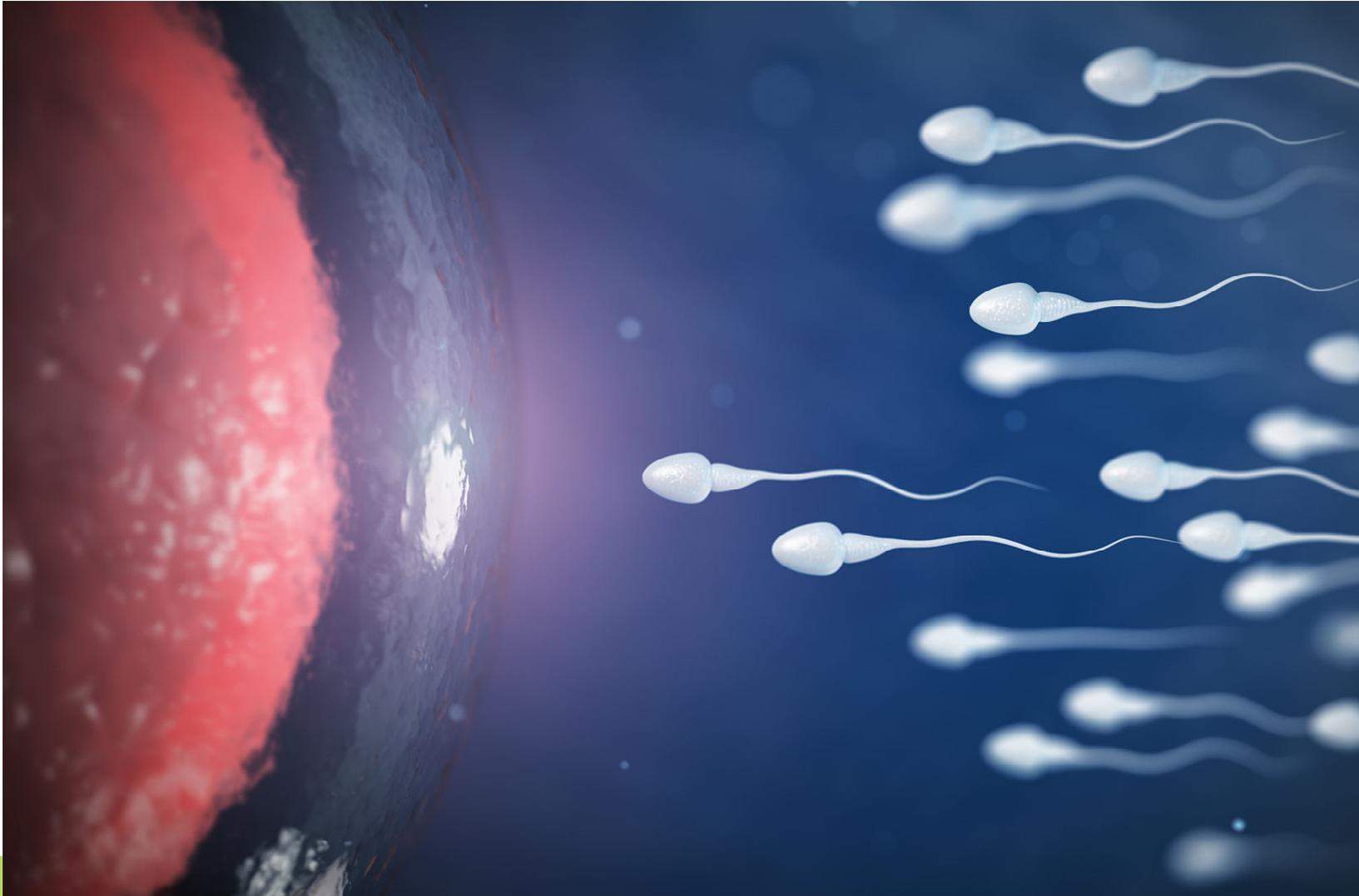


Das war der Zyklus





Vom Embryo zum Fetus



Embryogenese

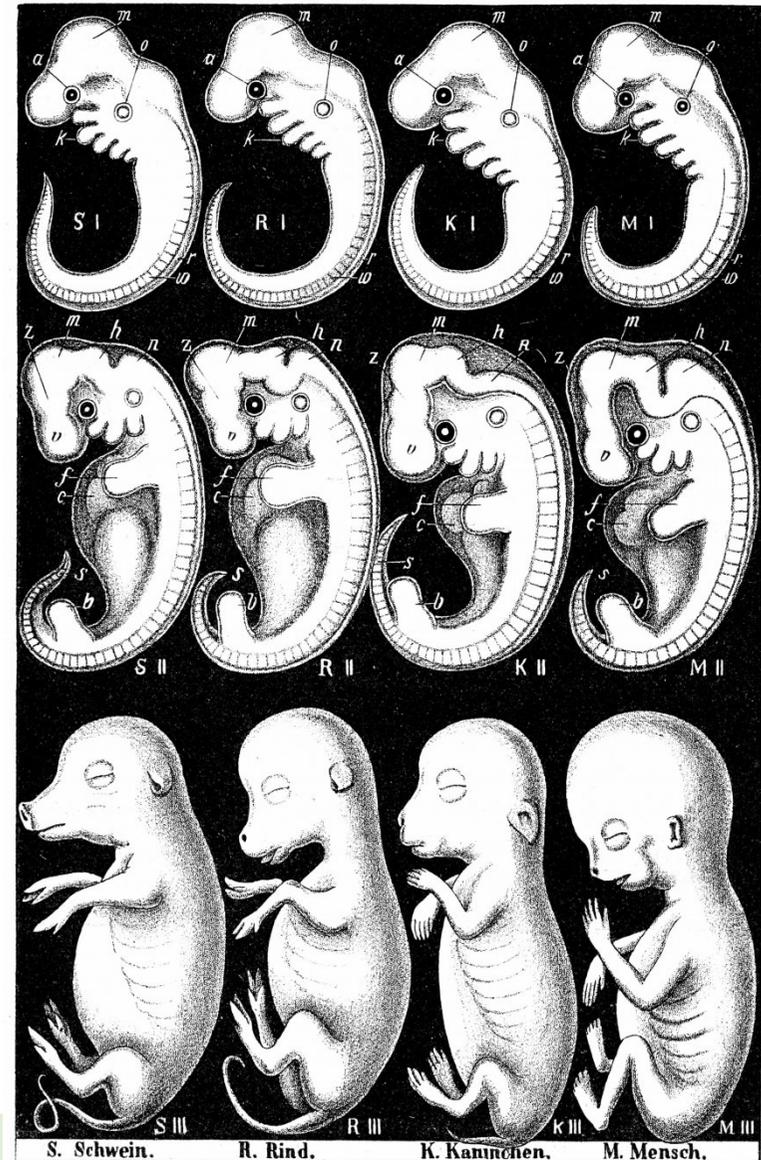
I II III IV

Reihe 1: Schwein

Reihe 2: Rind

Reihe 3: Kaninchen

Reihe 4: Mensch



picture-alliance/united archives

Vom Embryo zum Fetus

Lehrbuch Seiten 288/289
gründlich studieren.

Aufgaben Seite 1- (3 fakultativ) 4
bitte schriftlich, Stichpunkte,
lösen.



1 Meist stellt eine Frau die Schwangerschaft fest, wenn die erwartete Menstruation ausbleibt. Gib an, welche Organe dann bereits beim Embryo entwickelt sind (Abb. 3).

Etwa zwei bis drei Wochen nach der Befruchtung sind bereits folgende Organe entwickelt: Kopf und Herz sind deutlich erkennbar, Lunge, Gliedmaßen und Nerven sind am Beginn ihrer Ausprägung.

2 Erläutere die Gefahr für den Embryo, wenn eine Frau viel raucht und Alkohol trinkt und erst beim Ausbleiben der Menstruation merkt, dass sie schwanger ist.

Die Frau weiß ggf. noch nichts von der Schwangerschaft und verändert ihre Lebensumstände nicht, sodass der Embryo gerade dann stark geschädigt wird.



4 Erkläre die Versorgung von Embryo und Fetus unter Verwendung des Basiskonzepts Struktur und Funktion. Beziehe dich auf Abb. 2.

Der mütterliche und der fetale Blutkreislauf vereinigen sich nicht. Daher müssen alle Stoffe, die zur Versorgung des Kindes dienen, durch die Wände der Blutgefäße und Zotten in den Blutkreislauf des Fetus übertreten. Die Entsorgung der im Stoffwechsel des Fetus produzierten Abfallstoffe erfolgt entsprechend. Beim Durchtritt durch die Wände erfolgt eine Kontrolle der durchtretenden Stoffe. Manche werden erleichtert hindurchgelassen, andere am Durchtritt behindert. Die große Kontaktfläche zwischen mütterlichem Blut und embryonalen bzw. fetalem Blutkreislauf ist ein Beispiel für Oberflächenvergrößerung, denn dadurch ist ständig eine hohe Austauschrate zwischen den beiden Kreisläufen möglich.

Die Struktur ist also an die Funktion angepasst.





Schwangerschaft und Geburt

Lehrbuch Seiten 290/291
gründlich studieren.

Aufgaben Seite 1-4 bitte
schriftlich, Stichpunkte, lösen.



1 Schwangere müssen sich besonders schonen. Erläutere dies.

Schwangere versorgen den Fetus. Das begrenzt die Belastbarkeit der Schwangeren und ist Voraussetzung für die normale Entwicklung des Fetus.

2 Gib Möglichkeiten an, wie man auf einfache und vielfache Weise einer Hochschwangeren behilflich sein kann.

Dinge abnehmen und für sie tragen, beim Gehen behilflich sein, den Platz im öffentlichen Verkehrsmitteln anbieten, im Haushalt bei allen möglichen Tätigkeiten behilflich sein, aber auch einfach da sein und z. B. zuhören.



3 Nach der Geburt dauert es einige Wochen, bis die Gebärmutter auf ihre normale Größe zusammengeschrumpft ist. Dabei ist Stillen förderlich. Erkläre dies.

Der durch das Stillen ausgelöste Reiz erregt Nervenzellen in der Brust, die ihre Erregung an die Hypophyse weitergeben. Das dadurch freigesetzte Oxytocin erreicht mit dem Blut auch Zielzellen in der Gebärmutter und bewirkt, dass die Gebärmutter wieder die Größe vor Beginn der Schwangerschaft erreicht.



4 Erläutere am Beispiel des Oxytocins die grundsätzliche Wirkung von Hormonen.

Hormone werden in besonderen Organen produziert; die Herstellung wird über das Zentralnervensystem gesteuert. Mit dem Blut werden sie im gesamten Körper verteilt und erreichen dabei viele Organe gleichzeitig. Sie wirken nur auf bestimmte Zellen, nämlich diejenigen, die einen passenden Rezeptor besitzen.





Verhütung

Lehrbuch Seiten 292/293
gründlich studieren.

Aufgaben Seite 1-3 bitte
schriftlich, Stichpunkte, lösen.



1 Erkläre die Wirkungsweise der Pille.

Östrogen bewirkt die Hemmung der FSH- und LH-Produktion in der Hirnanhangsdrüse. Daher reift keine Eizelle heran. Progesteron bewirkt die Verdickung der Gebärmutter Schleimhaut. Da in den letzten Pillen einer Packung die Hormonmengen geringer sind, kann die Schleimhaut unter diesen Umständen nicht aufrecht erhalten werden. Sie reißt ein und wird mit Blut abgegeben, was einer Menstruation gleich kommt.

2 „Verhütung ist Frauensache.“ Nimm Stellung zu dieser Aussage.

Frauen sind diejenigen, die schwanger werden. Männer können sich ihrer Verantwortung entziehen. Dies kann dazu führen, dass manche Männer das Thema Verhütung sträflich vernachlässigen. Verhütung geht beide an, gerade weil es auch gilt, sich vor Krankheiten zu schützen. Beide müssen gleichberechtigt entscheiden, wer in welcher Weise für die Verhütung sorgt.



2 „Verhütung ist Frauensache.“ Nimm Stellung zu dieser Aussage.

Frauen sind diejenigen, die schwanger werden. Männer können sich ihrer Verantwortung entziehen. Dies kann dazu führen, dass manche Männer das Thema Verhütung sträflich vernachlässigen. Verhütung geht beide an, gerade weil es auch gilt, sich vor Krankheiten zu schützen. Beide müssen gleichberechtigt entscheiden, wer in welcher Weise für die Verhütung sorgt.



3 Informiere dich über den Pearl-Index. Nenne und erläutere die Angaben für die in Abb. 3 aufgeführten Verhütungsmittel.

Der Pearl-Index gibt an, wie viele von 100 Frauen, die eine bestimmte Verhütungsmethode verwenden, innerhalb eines Jahres trotzdem schwanger werden.

*Pille: 0,1–0,9; Kondome: 2–12; Femidom: 5–25; Spirale: 0,9–3;
Cremes etc.: 3–21; Temperaturmethode: 0,8–3;
Coitus interruptus: 4–18*

Zusatzinformationen: *In Abhängigkeit des Alters der Frau ohne weitere Verhütungsmethode: ca. 20-jährige: 85; ca 35-jährige: 50; ca. 40-jährige: 30; nach der Menopause: 0*







<https://www.youtube.com/watch?v=GOeefEv7QzE>



[Hallo Mama, hallo Papa ihr habt mich gezeugt
 Ich höre mit ihr sprecht arabisch und ein bisschen deutsch
 Ich war schon da doch euer Plan drehte sich um euch
 Ihr habt es irgendwann erfahren aber euch nicht gefreut
 Wie muss das Aussehen wenn die Sonne durch die Wolken bricht
 Ich wollte nur das Licht der Welt erblicken, doch ich sollte nicht
 Seht hoch ich fliege mit dem Wind
 Lebt wohl in liebe euer Kind]
 Damals warst du noch ein Embryo
 Ich habs erfahren da warst du gerade drei
 Monate alt es war ne harte Zeit
 Ich lernte deine Mutter kennen da hat ich grad nicht viel
 Ich wusste selber nicht was ihr an meiner Art gefiel
 Ich war nur froh, dass wir den selben Weg zur Schule hatten
 Nicht zu weit doch nah genug um's zu Fuß zu schaffen
 Wenn ich verschlafen hab dann lief ich noch um sie zu sehen
 Sie hat gewartet wegen mir kamen wir oft zu spät
 Es hat gefunkt sie war die hübscheste im viertel
 Tätovierung rund um ihre Hüfte wie ein Gürtel
 Wir unterhielten uns und alles was sie sagte war
 Wie Musik doch leider wurd nicht alles was sie sagte Wahr
 Eines Tages fragte ich nach ihrer Nummer fragte nach
 Ob sie nicht Lust hat was zu starten und sie sagte Ja
 Sie sagte wir haben keine Zeit mehr zu verschwenden
 Zieh zu mir und trag mich einfach nur auf Händen und ich Trag dein Namen
 Ich wollte das sie meinen Namen trägt gesagt getan
 Nur ein paar Tage später und wir waren ein Paar
 Liegen bei ihr Arm in Arm
 Sie war meine erste große Liebe doch leider nach paar Jahren
 Lief es nicht gerad nach Plan
 Ich war selber noch ein Schüler als die Nachricht kam
 Klassenfahrt hätte ich was gehant hätte ich was getan
 So saß sie da ganz allein wir hatten keine Mittel
 Nur eine zwei Zimmer Wohnung in nem kleinen Viertel
 Allein konnten wir uns gerade so die Mitte gönnen
 Wir haben uns eingeredet das wir dir nix bieten können
 Und wenn ich heute daran denke bricht es mir das Herz
 Du wolltest bleiben doch leider nahm dich niemand ernst
 Du hattest mehr als das Recht uns dein Gesicht zu zeigen
 Wie konnten wir nur so naiv sein und für dich entscheiden
 Es bringt mich um doch ich kann nix mehr daran ändern
 Ich werfe einen Blick in den Kalender
 Damals warst du noch ein Embryo
 Ich trage diese Narben nicht umsonst
 Du wolltest leben doch man gab dir nicht die Chance
 Damals warst du noch ein Embryo
 Heute wärst du vier
 Nur wegen mir
 Bist du heute nicht mehr hier
 Damals warst du noch ein Embryo
 Ich trage diese Narben nicht umsonst
 Du wolltest leben doch man gab dir nicht die Chance
 Damals warst du noch ein Embryo

Embryo MoTrip



Quelle: Musixmatch Songwriter: Marek Pompetzki / Paul Nza / Motrip / Cecil Remmler
 Songtext von Embryo © Ed. Ghost <https://www.youtube.com/watch?v=GOeefEv7QzE>

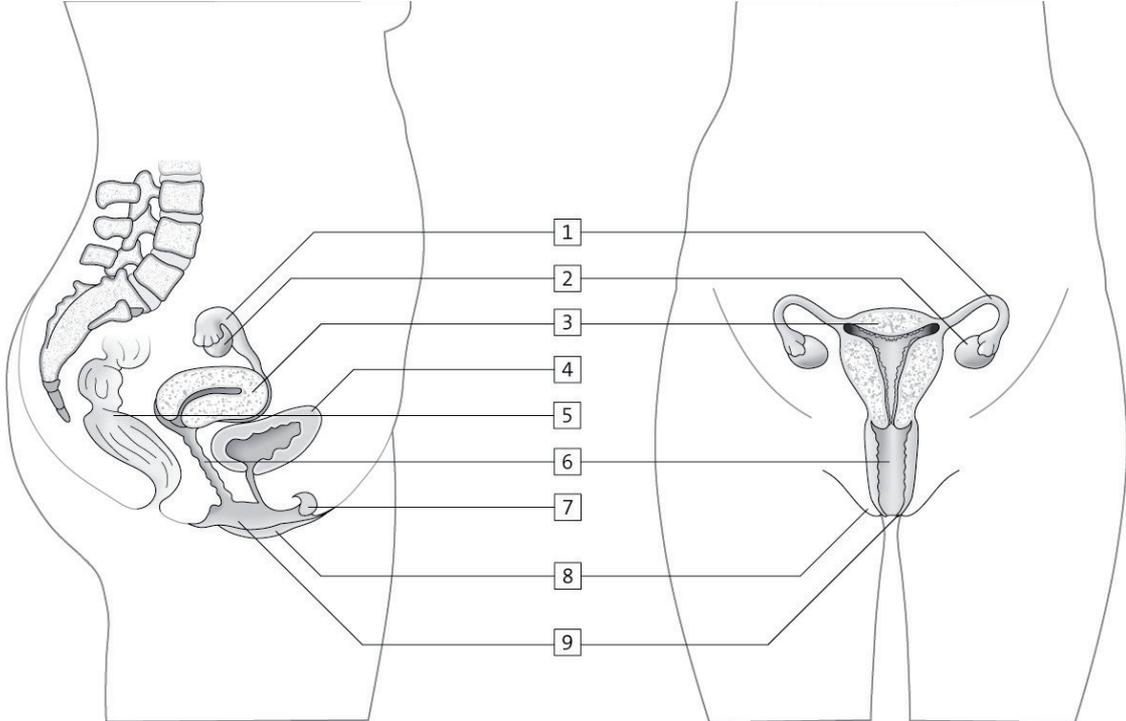


Q / A

FAQ

Name:	
Klasse:	Datum:

Material 3: Die weiblichen Geschlechtsorgane



01 weibliche Geschlechtsorgane

1 Ordne den Zahlen in Abbildung 01 den jeweils richtigen Fachbegriff zu!

- | | |
|----------|----------|
| 1) _____ | 6) _____ |
| 2) _____ | 7) _____ |
| 3) _____ | 8) _____ |
| 4) _____ | 9) _____ |
| 5) _____ | |

2 Beschreibe die Funktion der Strukturen, die mit den Ziffern 1, 2 und 3 beschriftet sind!

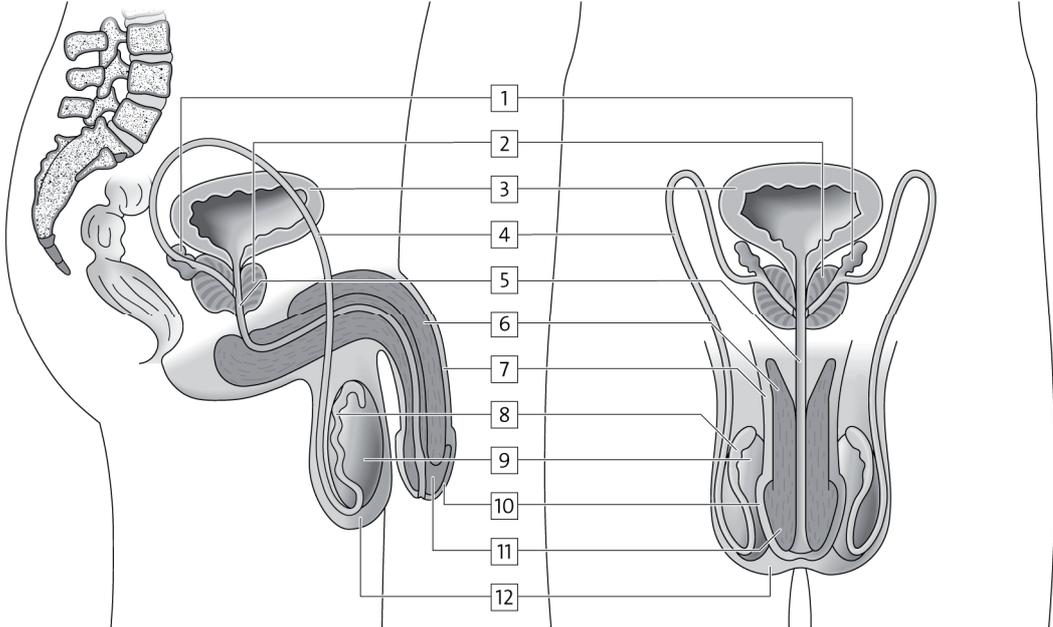
- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

Name:	
Klasse:	Datum:

Material 2: Die männlichen Geschlechtsorgane



01 männliche Geschlechtsorgane

1 Ordne den Zahlen in Abbildung 01 den jeweils richtigen Fachbegriff zu!

1) _____	7) _____
2) _____	8) _____
3) _____	9) _____
4) _____	10) _____
5) _____	11) _____
6) _____	12) _____

2 Beschreibe die Funktion der Strukturen, die mit den Ziffern 2, 8 und 9 beschriftet sind!

2) _____

8) _____

9) _____

