

Französischkurs 9 - Schütte

16.03. Erarbeitung Wetter

LB. S. 52/9

18.03. - 01.04. Unité 4 - Bienvenue en Francophonie

Laufzettel Ah S. 59

Ergänzend zum Laufzettel: Eine der Station 3 oder 4 muss mitbearbeitet werden.

Klassenarbeit 15.04. über Lektion 4

Bei Fragen erreicht ihr mich unter: maxischuette@gmx.de

Französisch Klasse 9

Liebe Schülerinnen und Schüler,

ich hoffe, es geht Euch gut und Ihr hattet schöne Ostern.

Ich hatte bereits einige Fragen bezüglich der Klassenarbeit. Ich kann Euch beruhigen, die Aufgaben werden vorher besprochen und Fragen geklärt und dann ca. eine Woche nach Beginn der Schule wird die Klassenarbeit geschrieben.

Damit Ihr schon üben könnt, erhaltet Ihr als Anlage eine PDF.

Viel Spaß und bitte per Mail bis zum 17.04.2020 an maxischuette@gmx.de

C'est où?

Écris les noms des pays ou des continents.



2.



5

→ Präposition und Ländername G12

Coche la bonne solution.

1. La Martinique est une des îles ? Antilles.
2. Berlin est la capitale ? Allemagne.
3. On produit du très bon chocolat ? Suisse.
4. Marrakech est une ville très dynamique ? Maroc.
5. Paris est la capitale ? France.
6. Pour visiter New York, il faut aller ? Etats-Unis.
7. Le Québec est la plus grande province ? Canada.

☐ à l'	☐ des	☐ de l'
☐ aux	☐ à l'	☐ de l'
☐ en	☐ de la	☐ à la
☐ à	☐ au	☐ en
☐ du	☐ à la	☐ de la
☐ en	☐ du	☐ aux
☐ du	☐ aux	☐ en

↑ Präposition und Ländername G12

Complète les textes avec les prépositions à, de, au, du, en, de la ou chez.

1. Lucille habite _____ France
aujourd'hui. 2. Pourtant, elle vient
_____ Montréal. 3. Montréal,
c'est la capitale _____ Québec.
4. Loin _____ France, le Qué-
bec fait partie de la francophonie.

Das Adverb und seine Bildung G13

Complète le tableau. Attention: Les formes avec un sont irrégulières.

adjectif masculin	adjectif féminin	adverbe
1. dernier		
2.		longue <u>ment</u>
3.	vraie	
4.		bien
5. gratuit		
6.	facile	
7.		mal
8.	polie	
9. meilleur		
10. heureux		

→ Das Adverb und seine Bildung G13

Choisis l'**adverbe** ou la bonne forme de l'**adjectif** à la ligne indiquée (*aus der angegebenen Tabellenzeile*) de l'exercice 5 pour compléter les phrases.

- näher beschreiben wir
nicht, dann brauchst du
Fall ein Adverb! Et ça, ça
1. Tu as vu Nico? (1) _____, il a pas l'air très heureux.
 2. Nous allons visiter les châteaux de la Loire. C'est le plus
(2) _____ fleuve de France.
 3. J'ai eu une très bonne note en maths. J'ai (4) _____ travaillé!
 4. Je n'ai pas acheté ce livre, je l'ai eu (5) _____.
 5. Vous n'avez pas compris l'exercice? Je vous l'explique, il est vraiment (6) _____.
 6. Depuis mon accident de vélo, ma jambe me fait très (7) _____.
 7. J'aime bien M. Dupuy comme prof. Il sait (9) _____ expliquer que les autres.
 8. Béatrice va passer ses vacances aux Antilles. Elle est très (10) _____ d'y aller.

28 La bonne place de l'adverbe

Mets les phrases dans le bon ordre. Choisis la bonne forme de l'adjectif ou l'adverbe et la bonne préposition.

- 1. heureux/heureuse/heureusement de/du/en/au est Mehdi Maroc de partir
- Mehdi est heureux de partir au Maroc en vacances.
- 2. fait un voyage Québec. dernier/dernière/dernièrement a Marine de/du/en/au
- de/du/en/au Christophe content France. est vrai/vraie/vraiment
- 4. Portugal. trouvé Béatrice des amis a de/du/en/au facile/facilement

- 5. n'ai Malheureux/Malheureuse/Malheureusement, je Antilles. partir pas pu des/aux
- 6. Afrique. est de/du/en/au il difficile/difficilement de vivre souvent

29 Il y en a toujours trop!

Coche la bonne question à chaque réponse donnée.

☐ Tu viens au tableau?

☐ Tu vas en Afrique cet été?

☐ Il y a du lait et des œufs?

☐ Tu viens de Paris?

☐ Tu vas quitter l'Allemagne?

☐ Il y a Martine et David?

☐ Tu penses souvent?

☐ Tu parles de ton voyage?

☐ Tu prends du thé?

☐ Tu penses à l'école?

☐ Tu parles beaucoup à Tom?

☐ Tu prends le train?

☐ Oui, j'en viens.

☐ Non, je n'y vais pas.

☐ Je ne sais pas s'il y en a.

☐ Oui, j'en parle très souvent.

☐ Non, je n'y pense pas.

☐ Oui, j'en prends.

30 Heureux qui fait un beau voyage ...

Mets la bonne préposition de verbe, puis complète les phrases par en ou y.

- 1. parler qc → Christophe a fait un voyage aux Antilles. Il parle beaucoup.
- 2. penser qc → Comme le voyage lui a beaucoup plu, il pense souvent.
- 3. répondre qc → Ses amis lui posent beaucoup de questions, et il répond avec plaisir.
- 4. revenir qc → Sa sœur Anne est restée aux Antilles, mais elle revient bientôt.
- 5. participer qc → On lui a proposé une mission et elle a participé pendant un mois.
- 6. discuter qc → Anne veut travailler aux Antilles. Elle a discuté avec Christophe.
- 7. s'occuper qc → Christophe et Anne y retournent bientôt. Christophe s'occupe déjà.

31 L'hiver au Québec

Utilise le comparatif de l'adverbe pour compléter les phrases.

- 1. Aujourd'hui, Luc est rentré de l'école lundi. + tard
- 2. Il est arrivé chez lui les autres jours. Pourquoi? - facilement
- 3. Il habite dans le nord du Québec où il neige à Montréal. + souvent
- 4. En plus, Luc devait attendre son bus hier. + longtemps
- 5. Et avec la neige, les bus vont les traîneaux ... = vite

32 C'est top!

Complète les phrases par le bon superlatif de l'adverbe.

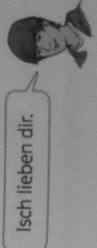
- correctement ++ gentiment -- bien -- souvent ++ tard



☐ 1. C'est Tom qui fait du ski.



☐ 2. C'est Deborah qui s'est couchée.



☐ 3. C'est Cédric qui parle l'allemand.



☐ 4. C'est Léo qui parle toujours aux filles.



☐ 5. C'est Victor qui va chez le coiffeur.

Französisch Klasse 9

Liebe Schülerinnen und Schüler,

ab dieser Woche übernehme ich bis zu den Sommerferien den Unterricht von Frau Schütte.

Ich hoffe, ihr seid mit den Aufgaben bisher gut zurechtgekommen. Da ja immer noch die Klassenarbeit im Raum steht, schlage ich vor, dass ihr die nächsten zwei Wochen zur Selbstkontrolle nutzt. Ihr findet dazu Übungen im Buch und im cahier unter „Plateau 2“.

Ich weiß, dass die Lösungen am Ende des Buches bzw. cahiers zu finden sind. Betrügt euch nicht selbst, sondern nutzt diese nur zur Kontrolle, denn bei einer Leistungsüberprüfung, die sicher folgen wird, müsst ihr beweisen, dass ihr es könnt.

Für Fragen stehe ich euch selbstverständlich zur Verfügung. Richtet diese bitte an meine Email:

astibu@web.de

Ich wünsche euch viel Erfolg.

Astrid Buchmüller

Français cours : 9ab Mme Räcke	Bienvenue en francophonie !	Lundi, le 20 avril - au 15 mai 2020
-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

Travaille seul ! Arbeitet allein !

Erarbeitet einen Guide zu den hier vorgestellten frankophonen (französischsprachigen) Ländern und wählt zum Schluss ein Land aus, über das ihr einen Text schreibt.

Lest die Texte zu jedem Land, bearbeitet Grammatik und Wortschatz und notiert dafür alle Ergebnisse der Aufgaben in einem Hefter.

Teil I : la francophonie (17.KW → 20.04. - 24.04.20)

1. Erstellt ein Deckblatt mit dem Titel: Bienvenue en francophonie! Sucht dafür den Begriff „francophonie“ im Internet und definiert den Begriff und fügt beschriftete Bilder der „francophonie“ hinzu.
2. Erstellt ein Inhaltsverzeichnis (le sommaire), dass ihr im weiteren Verlauf ergänzt.
3. LB S. 61/1 A, B → kurze Einführung zur Francophonie
4. Erstellt eine Mindmap zu den Begriffen und Redewendungen, die benötigt werden, um ein Land zu beschreiben (LB S. 120/1A) B: Ergänzt nach jeder Aufgabe und nach jedem Text diese Mindmap.
5. Bearbeitet die Aufgaben 3, 4, 5 und 6 auf den Seiten 62 und 63, indem ihr die Lesestrategie auf den ersten Text „Le français dans le monde“ in Stichpunkten zusammenfasst (siehe Aufgabe 3) und die grammatischen Phänomene zu den Ländernamen und Adverbien herausarbeitet (Aufgabe 4, 5 und 6 und Grammatisches Beiheft S. 28-31).

Teil II: Stationsarbeit (18.KW+ 19.KW → 27.04. - 08.05.20)

6. Bearbeitet nun alle 4 Stationen, also die Aufgaben zu allen 4 Ländern. Nutzt dazu im Arbeitsheft S. 59 den Laufzettel und bearbeitet alle Aufgaben darauf. Alle 4 Stationen sind Pflicht.

Teil III : Präsentiere ein Land (20.KW → 11.05. - 15.05.20)

7. LB S. 72/4 : Wähle nun ein Land dieser 4 Länder aus und schreibe einen Text, um ihn zu präsentieren.
 - Ihr schreibt diesen Text für jemanden, der das Land nicht kennt. Nutzt die Informationen aus den gelesenen Texten und der zu Anfang erstellten und dann weitergeführten Mindmap mit den Ausdrücken und Redewendungen zum Thema. Du kannst/solltest ebenfalls im Internet nach weiterführender Information suchen.
 - Am Ende deines Textes schreibe kurz, warum du dieses Land gewählt hast.
 - Der Text sollte aus ca. 125 Wörter bestehen.
 - Nutze die Strategie aus dem Lehrbuch S. 72 (Savoir donner des informations).

Sobald der Unterricht wieder beginnt, arbeiten wir nach diesem Zeitplan weiter. Also bemüht euch im Plan zu bleiben. Der Hefter wird demnach am Freitag vor den Pfingstferien abgegeben. Fragen werden dann im laufenden Unterricht besprochen. Oder schreibt mir eine E-Mail: anne.raecke@gym-gommern.bildung-lsa.de

Français cours : 9a Mme Räcke	Bienvenue en francophonie ! Station 1	Jeudi, le 16 mai 2019
----------------------------------	--	-----------------------

Mme. Buchmüller	classe 9	lundi, le 4 au 11 mai 2020
-----------------	----------	----------------------------

Da ich von euch bisher keine andere Information bekommen habe, gehe ich davon aus, dass ihr mit der Wiederholung keine Probleme hattet.

Für die zwei folgenden Wochen möchte ich, dass ihr einen Text von ca. 180 Wörtern verfasst zum Thema:

Présente-toi et ta famille et parle de tes activités et matières préférées.

Schickt den Text per Mail bis zum 13. Mai 2020 an:

astibu@web.de

Viel Erfolg, sicher werden wir uns nach Pfingsten sehen.

Mme. Buchmüller

Mme. Buchmüller	classe 9	mercredi le 13 mai 2020
-----------------	----------	-------------------------

Denkt bitte an die Texte von letzter Woche, Abgabe ist der 13.05.2020!!!

Ihr habt euch im März ausgiebig mit dem Thema Frankophonie beschäftigt, legt dazu einen Hefter an.

1. Erstellt ein Deckblatt mit dem Titel: Bienvenue en francophonie! Sucht dafür den Begriff „francophonie“ im Internet und definiert den Begriff.
2. Heftet dann eure Ergebnisse von den Stationen 1 und 2 jeweils letzte Aufgabe (Informationen zusammenfassen etc) dahinter ab.
3. Fügt dann euren Text zu Station 3 oder 4 (ein Land beschreiben) hinzu und ergänzt ihn mit zusätzlichen Bildern.
4. Informiert euch, welche weiteren frankophonen Länder es gibt und notiert diese.

Diesen Hefter habt ihr in unserer ersten Stunde nach Pfingsten dabei!!!

Viel Erfolg und anschließend schöne Ferien.

Mme. Buchmüller